

Общая социализация обучаемых средствами упреждающей профессиональной социализации педагогов

*З.И. Тюмасева,
А.А. Цыганков*

При обращении к формированию комплексного благополучия развивающегося человека как биопсихосоциального существа целесообразно рассматривать это благополучие в связи с объединением в систему объективных состояний человека и субъективного чувства физического (биологического), духовного (психического) и социального (общественно значимого) благополучия. Если имеется в виду именно обучаемый человек (ребёнок), то для методологического обеспечения достижения им системного благополучия необходимы педология и валеология как комплексные области адекватных знаний и деятельности.

В приведённом качественно-оценочном ряду мы выделяем общую социализацию и, в частности, профессионально-педагогическую социализацию, которая, как представляется, может и должна выполнять организационно-прогностическую функцию в формировании целостной социально-педагогической системы «образовательное общество» (по В.И. Вернадскому).

В этой статье развиваются основные идеи, поднятые в нашей публикации [4] и индуцированные научными исследованиями Л.С. Выготского [2], В.И. Вернадского [1], а также авторских коллективов под руководством Л.Н. Когана, Б.С. Павлова, Л.С. Тарабрина [3] и З.И. Тюмасевой [6].

Заострим внимание на проблеме, которая является чрезвычайно важной для нынешнего научения и образования, начиная с дошкольного возраста. Характеризуем её как **соотношение безусловно-необходимой, актуальной и общей социализации**

развивающихся детей и целесообразной профессиональной социализации педагогов. Эти виды социализации постоянно изменяются, особенно в связи с затянувшимся кризисом общества и образования. Более того, возникает необходимость в выделении типов социализации ребёнка и утверждающегося профессионала как биосоциальных систем.

Будучи биосоциальным существом, человек развивается не только в окружающей его экосоциальной, но прежде всего в физиосоциальной среде, например в утробе матери. Именно поэтому основным научителем человека в процессе его развития становится **окружающая экосоциальная среда**, на базе которой формируются объективные состояния и субъективные чувства физического, духовного и социального благополучия. С одной стороны, научение проявляется как развивающееся до высшего уровня психофизиологическое явление и состояние, а с другой стороны, при нарушении названной гармонии ребёнок (потенциальный человек) неотвратимо приобретает устойчивые ущербные признаки Маугли.

Таким образом, чтобы развивающийся человек безусловно утверждался в своём поэтапном развитии именно как человек (со своими особенностями, предрасположенностями, возможностями и способностями), должна существовать некая «управляющая» адаптивная окружающая экосоциализированная среда, которая последовательно формирует человека из зародыша, плода, пренатального и постнатального существа, а в итоге – человека, обладающего эволюционно-обусловленной системой качеств, характерных для каждого возрастного периода.

Эффект социализации (целенаправленной и управляемой), создаваемый названной выше средой, пробуждает в предчеловеке самого человека – с биологическими и духовными особенностями, обусловленными наследственностью, и психофизиологическими приобретениями, присущими человеку. Тем самым современный человек формируется в своём развитии не только как биосоциальное существо, но и как

феномен, наделённый качествами некоторой типологической социализации, индуцированной психофизиологическими особенностями.

Чтобы динамическая система (человек или факторы окружающей среды) была управляемой и ориентированной на целенаправленно развивающуюся социализацию (как процесс усвоения индивидом определённой системы знаний, деятельности, поведения, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена и фактора общества), необходимы конкретный объект и субъект разнохарактерных, но адаптивных социализаций. Ими могут быть родители, родственники и близкие коллективы, а также другие целенаправленные управляющие силы, социальные качества которых упреждающе сформированы под влиянием педагогических факторов, воздействующих на объект. Конечно, в этом случае педагогические факторы и силы должны быть ориентированы на развивающуюся профессиональную социализацию, которая и позволит индуцировать и воспроизводить общую социализацию ребёнка – по отношению к окружающей биосоциальной среде.

Будем понимать **профессиональную социализацию** (как подсистему описанного выше системного явления) как социализацию, обусловленную профессией, под которой понимается определённый род занятий или трудовой деятельности, предполагающей необходимую подготовку и являющейся источником существования.

Профессионально-педагогическая социализация (как частный случай профессиональной социализации) имеет свой комплексный профиль, ибо специальность педагога предполагает системные знания из педологии, биологии, психологии, эколого-валеологии, физиологии, прикладной философии и т.д., что делает труд педагога системно-творческим и содержательным. А это ведёт в свою очередь к постепенному стиранию различий между умственным и физическим трудом.

Модернизация российского образования предполагает уход от образовательного кризиса, затянувшегося на двадцать лет. Понимая её букваль-

но – как изменение системы образования в соответствии с требованиями современного общества, нужно признать, что такие требования (как установившиеся факторы) в реальности отсутствуют, потому что во многом радикально и без всякого прогнозирования меняется само общество, а значит, и его требования, обуславливающие модернизацию.

Выход из этой тупиковой ситуации нужно искать, ориентируясь на прогноз В.И. Вернадского об образовательном обществе, которого планируется достичь в XXI веке. Вот почему в современных международных документах об образовании чаще говорится не о модернизации, а его трансформации. По отношению к дошкольному образованию это означает, что нельзя игнорировать преемственность, с одной стороны, преддошкольного научения и дошкольного образования, а с другой стороны, дошкольного и начального общего образования.

В связи с этим заметим, что многие, казалось бы, сугубо педагогические явления и соответствующие им понятия имеют, по существу, исходную системно-общенаучную (философскую) или этологическую, физиологическую, экологическую, социальную и педологическую природу. Значит, на основе таких понятий можно конкретизировать педагогические и образовательные определения. Нет никакого смысла давать отдельным независимым определениям сугубо педагогические толкования, например: *педагогическая система, педагогическое прогнозирование, педагогическое проектирование и программа*, а также биосоциальные понятия: *готовность, научение, обучение, воспитание, развитие*. Подчеркнём первичный биологизм *готовности и научения*, а также социальность актуальных явлений-понятий – *кластера, копинга и тьюторства*. Тем более что, как заметил В.В. Краевский, создано великое множество педагогик, в которых «переопределяются» хорошо известные определения, хотя следует задуматься, а есть ли польза от такого многообразия. Конечно, придумывание ради придумывания чревато появлением псевдонаучных педагогик.

Однако не нужно вместе с водой выплёскивать из корыта и ребёнка. Понимая большую ценность некоторых появляющихся новационных социально значимых педагогических теорий, приходится принимать сравнительную педагогику, эдукологию, метатеорию образования, онтодидактику, а также теории научения и терапевтического научения, фасилитации, учения по своей собственной программе и т.д.

Необходимость адекватного понятийно-терминологического обеспечения исследований в области педагогики наглядно представлена первым теоретиком образования Я.А. Коменским в книге «Великая дидактика» [4]. И хотя этой дидактической основе более трёхсот лет, она не часто используется в современном образовании. Однако, по нашему убеждению, её нужно хорошо знать. Это требуется для успешного развития профессионально-педагогической социализации на пути к образовательному обществу.

Профессионально-педагогическая социализация необходима и важна не только сама по себе (для достижения образовательного общества), но прежде всего для вторичной онтогенетической социализации подрастающего человека – общей социализации, которая является основным фактором личностно-возрастного становления и развития во всём многообразии проявления человеческих качеств.

Остановимся на направленности видов социализации.

Если соотнести систему «общая социализация учащихся» с онтогенетическим развитием человека, обусловленным основными внутренними (наследственными) и внешними (приобретаемыми) факторами, то целесообразно выделить следующие **определяющие (специальные) типы подсистемной социализации:**

– социальная организация личностно-возрастного развития подрастающего человека, начиная с постнатального периода развития;

– бытовая социализация и дополняющее её социализированное «дошкольное общее образование»;

– физиологическая социализация в динамике целенаправленного личностно-возрастного развития человека и

выраженной акселерации поколений;

- психологическая (духовная) социализация;

- экологическая социализация, дополняющая классическую биоприродную экологию;

- социализированная экономика;

- правовая социализация;

- профессиональная и специально-профессиональная социализация (в частности, педагогическая, образовательная, профильная и попредметная – по уровням их организации);

- научающая (обучающая, учебная и воспитывающе-ориентированная, оздоравливающая) социализация;

- информационная социализация;

- интегрированное оздоровление динамических саморегулирующихся социальных систем;

- динамика реализации прогнозируемой социализации.

Приведённая типология социализации обуславливается упреждающим процессом усвоения знаний, деятельности, норм и ценностей, регламентирующих функционирование человека и общества – в совокупности их проявлений. Основываясь на этой типологизации, обратимся к **вторичной профессиональной социализации педагогов и педагогических коллективов:**

- педвузовская социальная направленность уровневой профессиональной подготовки, готовности и компетенции будущих педагогов диверсифицированных специальностей;

- содержательное, методологическое и технологическое направления системного процесса целенаправленного формирования профессиональной социализации будущих педагогов, которая обуславливается, во-первых, подготовкой их по специальностям, во-вторых, изменением требований общества и, в-третьих, повышением диверсификации подрастающих поколений;

- социализация управления начальной послевузовской педагогической деятельностью (на основе наставничества, уровневого тьюторства);

- утверждение и целенаправленное развитие профессиональной социализации педагогов (на основе последовательной переподготовки,

повышения квалификации, курсовой учёбы, самообразования, новаторского творчества, научного поиска, общего тьюторства);

- обоснование и обеспечение параллельности развития профессиональной социализации педагогов, педагогических коллективов образовательных учреждений и диверсифицированных личностно-социальных сущностей обучаемых и обучающихся, – в общем, субъектов образования.

Сила, масштаб и значимость социализации практически не ограничены. Это предполагает не просто её обновление, но «новую социализацию» на пути разработки и реализации эффективной «Нашей новой школы» для достижения «образовательного общества», научное прогнозирование которого всё в большей степени становится реальностью.

Литература

1. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста / В.И. Вернадский. – М. : Наука, 1988. – 520 с.

2. Выготский, Л.С. Избранное / Л.С. Выготский. – М. : Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 224 с.

3. Коган, Л.Н. Проблемы социализации детей и подростков (на материалах исследований в поселениях Крайнего Севера) / Л.Н. Коган, Б.С. Павлов, Л.С. Тарабрина [и др.]. – Екатеринбург ; Надым : Ин-т экономики УрО РАН, Надымское управление народ. образ-я, 1994. – 268 с.

4. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Педагогическое наследие ; Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1989. – 416 с.

5. Тюмасева, З.И. Дошкольное образовательное учреждение «плюс До и После» / З.И. Тюмасева, А.А. Цыганков // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 10. – С. 34–39.

6. Тюмасева, З.И. Экологическое строительство детской души / З.И. Тюмасева, Е.Г. Кушина. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2000. – 240 с.

Зоя Ивановна Тюмасева – доктор пед. наук, канд. биол. наук, профессор, директор Института здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета, заслуженный работник высшей школы РФ;
Александр Авдеевич Цыганков – канд. физ.-мат. наук, доцент, зав. эколого-валеологическим центром Института здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.