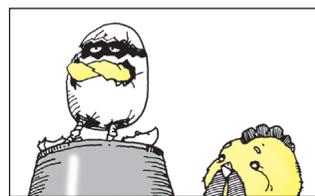


Психофизиологические особенности личности как основа гармонического развития дошкольника



З.И. Тюмасева

Статья посвящена психофизиологическим особенностям личности начиная с рождения ребёнка до поступления его в школу. Определён оптимальный процесс обучения ребёнка. Представлено развитие понятия «гармоническое развитие человека» и условия его реализации.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

психофизиологические особенности, гармоническое развитие, дошкольник, здоровье, воспитание.

Приоритетным направлением в дошкольном образовании является эколого-валеологическое воспитание ребёнка, формирование познавательного, эстетического, нравственного и рационально-потребительского отношения с окружающей природной средой.

Если система нравственных принципов, на основе которых формируются эти навыки, неадекватна общей системе воспитания ребёнка, то образовательным организациям приходится заниматься уже не воспитанием (или продолжением его), а перевоспитанием. Причём эта неадекватность обуславливается чаще всего не только преемственностью, непрерывностью процесса эколого-валеологического воспитания, но и дисгармоничностью систем «познавательное общение с природой», «эстетическое общение» и «потребительское общение».

Дисгармония между этими составляющими обеспечивается несовершенством используемых методик воспитания и чаще всего неадекватностью воспитательных технологий, слабо учитывающих возрастные психофизиологические особенности ребёнка.

К рождению малыша созревшим является только продолговатый мозг, где сосредоточены центры дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварительных органов и т.д. Ребёнок рождается с очень небольшим багажом унаследованных безусловных рефлексов. Первые условные рефлексы могут образовываться уже на пятый, шестой, десятый день его жизни – на основе пищевых безусловных рефлексов. Хотя в целом условные рефлексы образуются медленно и

приобретают прочность только на втором месяце жизни.

В первые годы жизни особенно энергично развиваются органы чувств и корковые зоны анализаторов. Быстрыми темпами развивается моторика ребёнка и затем начинает развиваться вторая сигнальная система – речь.

До семи лет преобладающим остаётся влияние симпатической нервной системы (перед парасимпатической).

Та часть нервной системы, которая несёт импульс с периферии тела в центральную нервную систему, достигает функциональной зрелости уже при рождении ребёнка и окончательно созревает к шести-семи годам. А та часть нервной системы, которая несёт импульсы от центральной нервной системы к рабочим органам, окончательно созревает к 23–25 годам.

По объективным законам природы мозг человека созревает строго последовательно по трём уровням вертикали: продолговатый мозг–подкорка–кора. Созревание и совершенствование всех уровней осуществляется по достаточно строгой программе, определённой самой природой в процессе эволюции, в виде последовательной причинно-следственной цепочки: продолговатый мозг стимулирует созревание подкорки, которая в свою очередь и в своё время стимулирует созревание коры.

Из этого следует важный физиолого-педагогический вывод, важный с точки зрения выбора содержания и технологии обучения, воспитания, развития: наиболее оптимальны в каждом возрасте те раздражители мозга, которые приходятся на его области, максимально развитые в данный период онтогенеза.

Так, к моменту рождения человека наиболее совершенным является продолговатый мозг как биологически единственный фактор в организме самого ребёнка, который задаёт диапазон врождённых безусловных рефлексов младенца – диапазон достаточно широкий, но, к сожалению, утрачиваемый у абсолютного большинства людей в процессе развития за счёт специфического, противоестественного с точки зрения антропогенеза воспитания человека в младенческом возрасте. Факторами, которые обуславливают такое противоестественное воспитание, являются тщательное соблюдение температурного режима, неполноценное питание, гиподинамия и т.д. В результате этого происходит извращение физиологических процессов. И, как результат, – поток патологических сигналов, идущих от продолговатого мозга на подкорку, что создаёт все условия для её дальнейшего неудовлетворительного развития.

Если воспитание ребёнка с пелёнок было правильным, то с 4 и до 11 лет он является существом эмоциональным, «таламическим», с пока ещё слабо развитой корой головного мозга. В этот период именно подкорка, и прежде всего таламус, является наиболее зрелой областью мозга, способной к безграничному самосовершенствованию, конечно, если на него идут оптимальные физиологические раздражители, вызывающие положительные эмоции, источником которых могут быть природа, звуки (музыка), живопись, поэзия, танцевально-хоровое искусство и, конечно, физические упражнения.

Способности к оперированию абстрактными понятиями в этом возрасте достаточно ограничены. Такие понятия могут восприниматься ребёнком только через посредство игровых форм.

Отрицательные эмоции в этом возрасте, вызываемые, например, «оценками» за невыполненные задания, просто недопустимы.

Если же воспитание ведётся грамотно, то у ребёнка формируется богатый духовный мир, развивается совершенная подкорка, которая является источником энергии для правильного развития коры; к тому же происходит благотворное обратное влияние на продолговатый мозг, ещё продолжающий расти.

Таким образом, оптимальный процесс обучения должен быть адекватным и последовательным фактором, способствующим поэтапному развитию мозга ребёнка, точнее, различных последовательных его областей.

При такой системе в мозгу ребёнка формируются потенции воспринимать абстрактные образы, понятия, знания значительно шире и глубже, чем это предусмотрено усреднёнными возрастными стандартами, например программами для школьников.

Только при соблюдении объективных законов развития мозга, когда последовательно и в комплексе развиваются эмоционально-поведенческие, физические, мыслительные способности человека, уже к восемнадцати годам начинает проявляться гармония личности с ярко выраженными характерными чертами: устремлением к состоянию телесного, духовного и социального благополучия, добротой и любовью ко всему живому, способностью к состраданию и готовностью прийти на помощь.

В нормально развитом таламусе нет места для формирования патологических рефлексов.

Здесь необходимо остановиться на широко применяемом, но не однозначно трактуемом понятии «гармоническое развитие человека».

Мы не будем анализировать различные толкования этого понятия, лишь соотнесём их с подходом, который обуславливается самой биологической сущностью развивающегося организма, человеческой личности.

Очевидно, что, во-первых, гармоническое развитие не только не может и не должно сводиться к образованности, как утверждает в своей работе П. Кукин. Более того, выбор образованности в качестве изначальной основной цели в процессе воспитания растущего организма приводит к патологическим изменениям в высшей нервной системе ребёнка. Причём эти изменения являются защитными реакциями развивающегося организма на «обучающее воздействие», не адекватное психофизиологическим законам развития мозга. Именно в этом одна из основных причин большого процента проблемных детей в наших образовательных организациях.

Во-вторых, многие, если уж и говорят о гармоническом развитии, то имеют в

виду вовсе не человека, не некий стандарт развития, через сравнение с которым якобы только и можно определить степень гармоничности личности, а нечто принципиально другое. Это «другое», используя современные представления, можно описать следующим образом.

Вообще говоря, самой главной целью воспитания является здоровье отдельного человека и подрастающего поколения. При этом понятие воспитания чаще всего соотносится с определёнными воспитательными образовательными организациями: детский сад, школа и т.д. – иными словами, с формальной системой. Однако если рассматривать воспитание не с точки зрения государства, школы или даже учителя, а с точки зрения ребёнка, то оно едино как процесс. Оно либо есть как целенаправленное воздействие, либо его нет, оно либо приведено в систему, либо ребёнок растёт «как дикая трава». В нашем понимании «воспитание» – это интегрированное понятие для обозначения процесса, в котором участвует всё, что окружает ребёнка: семья, улица, природа, информационная, культурная, бытовая среда и т.д. Целесообразность номинации этого интегрированного понятия и эффективность стоящего за ним процесса могут быть оценены, «измерены» с помощью соответствующих достаточно общих механизмов и категорий, важнейшей из которых по признанию современной науки является здоровье. При этом его понимают не как отсутствие болезней и травм, а как состояние физического, духовного (психического) и социального благополучия.

Формирование такого состояния и является целью воспитания. Меняются эпохи, социальные уклады, с ними меняются и представления о физических, духовных и социальных идеалах, а следовательно, и о здоровье человека. И всё-таки здоровье всегда оставалось и остаётся целью воспитания, даже в том случае, если это не выражается в явном виде и в конкретной форме, тем более в наше время, когда здоровье рассматривается в качестве основного интегрального экологического критерия.

Однако вернёмся к гармоническому развитию. Из сказанного выше можно сделать вывод: всякое целенаправлен-

ное воздействие на ребёнка имеет общую цель – формирование здоровья у отдельного человека, социальных групп и поколения в целом. Если же здоровье отдельного человека соотносится с «состоянием благополучия», то следует отдавать отчёт в том, что его понимание индивидуализировано, т.е. соотносится с природными возможностями, предрасположенностями каждого конкретного человека.

Таким образом, и само понятие «гармонически развитая личность» имеет смысл постольку, поскольку оно соотносится с конкретным человеком, его природными возможностями и предрасположенностями. Так что, оценивая «гармоническое развитие» двух разных людей, мы должны иметь в виду и нечто совершенно различное – в конкретных проявлениях личности, и общее – с точки зрения образовательных целей, принятых обществом, государством, образовательными организациями и семьёй.

Индивидуализированное «гармоническое развитие» может быть реализовано только в случае, если определены и оценены некоторым образом те физические, психические и социальные возможности, потенции ребёнка, которые заложила в него природа и на основе которых можно экстраполировать уровень реализации этих потенций, или, скажем так, смоделировать целевые установки воспитания каждого конкретного ребёнка.

Каждый ребёнок индивидуален в своих возможностях; для каждого ребёнка должны быть определены и индивидуализированные цели воспитания, развития, обучения (научения). Индивидуальные возможности и цели определяют индивидуальную природу модельного процесса воспитания.

Однако реализовать такой индивидуальный подход к воспитанию подрастающего человека вряд ли по силам любому обществу. Оно ищет выход из этого противоречия между, казалось бы, недостижимой и идеальной целью индивидуализированного воспитания, с одной стороны, и своими реальными возможностями – с другой.

Одним из эффективных средств разрешения этого противоречия является система «семья–ДОО–общеобразовательная организация». А целевым идеалом этой системы является соответ-

ствие между индивидуализированной моделью личности и её реальными природными predispositionностями, и реальным результатом такого соответствия выступает воспитательный процесс – во всём многообразии его проявлений.

Таким образом, уже сама постановка проблемы о гармоническом развитии и о гармонически развитой личности достаточно идеализирована и проблематична. Но ведь без идеалов обходиться непросто – и не только в образовании и воспитании, но, пожалуй, в любом серьёзном деле, потому что идеал – это целевая установка, потому что идеал – это как далёкая звезда: она должна быть, и манить, и указывать путь устремлениям, хотя, возможно, никогда и не будет достигнута.

Итак, что же нужно для того, чтобы выдержать достаточно верный курс на эту «звезду», которая в нашем случае называется «гармоническое развитие личности»?

Первое. Необходимо иметь представления о «начале пути», т.е. о тех самых возможностях, предпосылках, predispositionностях конкретного ребёнка, о которых говорилось выше.

В чём они заключаются? Выделяются четыре основных аспекта: соматическое здоровье ребёнка (область биологии и медицины), физическое здоровье

(сфера физической культуры и спорта), психическое здоровье (область психологических наук), нравственное здоровье, которое отражает социальную сущность человека (область педагогики).

Второе. Дав комплексную характеристику стартового состояния здоровья ребёнка, можно экстраполировать её по определённым технологиям, методикам на состояние физического, духовного и социального благополучия конкретного ребёнка.

Третье. Изучив стартовые возможности и конечную цель, можно приступить к разработке тактики и стратегии реального процесса развития, воспитания ребёнка – процесса, направленного от старта к цели.

Литература

1. *Алейникова, Т.В.* Возрастная психофизиология / Т.В. Алейникова. – Ростов н/Д. : Изд-во ООО «ЦВВР», 2000. – 204 с.
2. *Кулагина, И.Ю.* Возрастная психология (развитие ребёнка до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. – М. : Изд-во УРАО, 1997. – 175 с.

Зоя Ивановна Тюмасева – доктор пед. наук, канд. биол. наук, директор Института здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета, заслуженный работник высшей школы РФ, г. Челябинск.