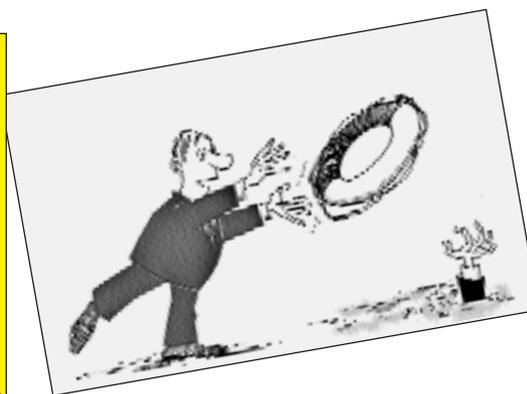


**Готовность образовательной  
системы «Школа 2100»  
к реализации нового Федерального  
государственного образовательного  
стандарта**

*А.А. Вахрушев*



**Проблемный вопрос:** Что придется менять в своей работе учителям Образовательной системы «Школа 2100» с внедрением нового Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения?

С заменой единого образования в СССР вариативным образованием в России возникла проблема сохранения единого образовательного пространства страны. Эту задачу должен был решить стандарт первого поколения. Однако создать документ, удовлетворяющий всех его пользователей – общественность, родителей, педагогов, учащихся, – не удалось.

Для решения этой задачи потребовалось пересмотреть роль стандартов, уйти от идеи перечисления в нем всех единиц информации в сторону идеи определения целевых ориентиров образования, описания его результатов и условий их осуществления. Эту роль, по видимому, сыграет разрабатываемый в настоящее время стандарт второго поколения.

В соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» наше образование получило законодательную основу для настоящих полноценных юридически корректных Федеральных государственных образовательных стандартов. И хотя эти стандарты второго

поколения еще не внедрены в жизнь, но уже из пунктов закона и апробируемых примерных вариантов ясны их главные особенности, их сущностная основа и отличие от стандартов первого поколения.

Новые стандарты нацелены на решение тех проблем, которые в рамках прежних стандартов не получили должного развития (формирование российской идентичности как ценностная основа для построения новых стандартов, возвращение школе наряду с обучением и воспитывающей роли и др.). Но они по-другому решают и многие проблемы, стоящие перед образованием. Позволим себе начать именно с такого сравнения.

**Новый стандарт,  
как и Образовательная система  
«Школа 2100», нацелен на смену  
образовательной парадигмы**

Государственный стандарт 2004 г. ориентировал образование не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности. В то же время Федеральный государственный стандарт второго поколения нацеливает на смену образовательной парадигмы (цели): вместо передачи суммы знаний – **развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.**

Эта идея очень близка учителям, работающим по Образовательной системе «Школа 2100». Еще с 1996 года, с момента создания под руководством академика А.А. Леонтьева Образовательной программы «Школа 2100», ею

была провозглашена новая цель образования. Вместо господствующей в те времена идеи приобретения системы прочных фундаментальных знаний, образовательная программа провозгласила идею **функционально грамотной личности**, «которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами». В противовес идее приоритета знаний мы всегда рассматривали знания и умения как средство развития личности. И не случайно в решении бюро Президиума РАО от 16 ноября 2005 года в качестве важнейшего достижения Образовательной системы «Школа 2100» было отмечено, что **«авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать современную лично ориентированную образовательную систему для массовой школы»**. Мы гордимся тем, что и на государственном уровне позже была поставлена именно эта цель.

**Главное – не знания, а умение их добывать и ими пользоваться**

Стандарт 2004 года включал в себя обязательный минимум содержания основных образовательных программ, который определял содержание, тематику уроков и требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, на основе которых конструировались контрольно-измерительные материалы. Но так уж повелось в российской школе, что главное внимание в триаде «знания–умения–навыки» всегда уделялось знаниям, поэтому стандарт воспринимался прежде всего как перечень знаний, которые должны были освоить ученики. Такому стандарту соответствовали тексты большинства учебников, в которых содержались все необходимые для запоминания знания. Закрепление

уместно было выполнять с помощью репродуктивных заданий, а контроль – с помощью простых тестов, проверяющих фактические знания. Поэтому наши школьники и занимали последние позиции в рейтинге международных исследований уровня образования (PISA). Этот же результат зафиксировал и проводимый с 2001 по 2004 г. широкомасштабный эксперимент по совершенствованию содержания и структуры общего образования. Лишь в 2006 г. результаты наших 10-летних выпускников начальной школы соответствовали статусу великой страны (1-е место в мире в рамках международных исследований PIRLS).

В чем же новизна стандарта второго поколения? В нем мы не найдем перечня информационных единиц, обязательных для изучения по определенному предмету в том или ином классе. Это прерогатива школ, учителей, авторов, то есть всего профессионального педагогического сообщества. А вот **требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ** – один из трех компонентов Федерального государственного образовательного стандарта, формулирующих целевые установки общего образования – важны для всех пользователей системы образования. Поэтому и являются они главной частью Федерального государственного стандарта второго поколения и подлежат общественному обсуждению.

Внимательно изучая подготовленные в рамках создания нового стандарта предложения разработчиков, невольно обнаруживаешь существенное отличие нового стандарта – **акцент на умения применять знания, на знания как средство развития личности**. Поэтому формулировки в математике, например, нацелены не на узнавание и называние пространственных фигур, а на умение находить эти фигуры в окружающем мире и работать с ними. В связи с этим на уроках окружающего мира предлагается не столько усвоить конкретные знания, как было раньше, сколько научить работать с

«популярными естественно-научными текстами, с рисунками, таблицами и простейшими схемами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов, ответов на вопросы, аргументацию своей точки зрения».

Это прекрасно согласуется с идеями Образовательной системы «Школа 2100». Не случайно в отличие от многих других систем мы постоянно подчеркиваем важность продуктивных заданий, их роль в выращивании функционально грамотной личности. Сравните примеры заданий из учебников по разным предметам с традиционными (табл. 1). Все приведенные примеры нацелены не на закрепление знаний, а на обучение детей их самостоятельному применению не только в школе. При этом знание перестает быть результатом и становится средством развития личности. Так, трудно представить себе школьника, уверенно отвечающего на вопросы по обществознанию и не имеющего своей ценностной основы. Невозможно качественно отвечать на вопросы по естествознанию и не освоить умение наблюдать за окружающим миром и делать самостоятельные умозаключения. Недостаточно формулировать грамотно правила русского языка, если ты не научился их использовать в повседневной практике.

### Цель школы – не только знания

В стандарте 2004 года говорится о важности не только предметных, но и общеучебных умений, но этот тезис, к сожалению, остается только декларацией. Контрольно-измерительные материалы как в рамках всего учебного процесса, так и в рамках ЕГЭ не изменились, они по-прежнему в основном проверяют фактические знания.

Новый стандарт тоже нацелен не только на предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.), но и провозглашает важность метапредметных результатов (способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), а также личностных результатов (системы ценностных ориентаций, интересов, мотивации и т.п.). В рамках первых попыток построения системы таких метапредметных результатов мы встречаемся с новыми терминами. Но внимательное сравнение позволяет увидеть знакомые ориентиры системы общеучебных умений, которую Образовательная система «Школа 2100» внедряет уже многие годы и даже специально для подобных целей создала свои «Дневники школьников» (табл. 2).

Каждый из перечисленных метапредметных результатов будет достиг-

Таблица 1

#### Продуктивные задания – главное средство достижения нового результата в образовании

Традиционные задания	Задания в учебниках «Школы 2100»
Назовите прогрессивные силы, участвовавшие в восстании Пугачева.	Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)
Перечислите основные особенности мускулатуры птиц.	Сравните рыбу и курицу на тарелке. У кого из них мускулатура прочнее прикреплена к скелету? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Биология, 7 кл.)
Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.	Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное? (Русский язык, 4 кл.)

Таблица 2

**Сравнение подходов к выделению метапредметных результатов в рамках разработки материалов нового стандарта и в Образовательной системе «Школа 2100»**

Система универсальных учебных действий в рамках нового стандарта	Система общеучебных умений Образовательной системы «Школа 2100»
Личностные	Оценочные
Регулятивные	Организационные
Познавательные	Интеллектуальные
Коммуникативные	Коммуникативные

нут только в том случае, если дети и учитель будут постоянно двигаться к нему. Но, к сожалению, внимание педагогов постоянно отвлекается на текущие потребности, на подготовку к уроку по тому или иному предмету. Выход прост: для достижений новых результатов учителя должны использовать такие технологии проведения уроков, которые на выходе давали бы эти результаты. В качестве примера выращивания организационных общеучебных умений служит используемая в Образовательной системе «Школа 2100» технология проблемного диалога, с помощью которой школьники регулярно на каждом уроке учатся ставить цель, составлять план ее достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать результаты своей деятельности. Для формирования коммуникативных общеучебных умений служит технология работы с текстом. Таким образом, учитель, работающий по учебникам Образовательной системы «Школа 2100», имеет возможность достигать новых целей образования, действуя привычно, просто качественно проводя уроки с использованием принятых в этой системе технологий.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» для достижения нового образовательного результата не только выстроена система

общеучебных умений, не только используются технологии, позволяющие эффективно их развивать, но и сформирован понятный алгоритм реализации заявленных целей. Его иллюстрацией может служить схематический рисунок «пирамиды успеха», позволяющей на основе системы продуктивных заданий в каждом из учебников достичь целей каждого предмета, а с их помощью обеспечить метапредметные результаты и, в конечном итоге, достичь цели образования – вырастить функционально грамотную личность.

**Как Образовательная система «Школа 2100» предлагает сделать цель, определенную ФГОСом, реально достижимой**



Так, например, в новых учебниках «Окружающий мир» все задания различаются по цвету первой буквы. Каждое из них позволяет достичь какой-либо из двух основных целей предмета: научить объяснять мир и объяснять свое отношение к миру. Первая цель формирует интеллектуальные общеучебные умения, вторая – оценочные. Таким образом, учитель на каждом уроке, выбирая те или иные задания, получает возможность самостоятельно шаг за шагом конструировать результат своей деятельности по выращиванию функционально грамотной личности.

**Сравнение портрета выпускника в новом ФГОСе и в Образовательной системе «Школа 2100»**

Федеральный государственный образовательный стандарт	Образовательная система «Школа 2100»
<p>Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины.</p> <p>Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.</p> <p>Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.</p> <p>Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата.</p> <p>Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.</p>	<p>Инициативный</p> <p>Искренний, доброжелательно настроенный к миру, к людям.</p> <p>Умеет использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Желает активно высказывать свою точку зрения, аргументировать ее.</p> <p>Любознательный.</p> <p>Умеет организовывать свои дела, решая различные проблемы.</p> <p>Умеет результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней.</p> <p>Может оценивать свои и чужие поступки, занимать свою позицию.</p> <p>Умеет общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща.</p>

### **Образование – это не только обучение и развитие, но и воспитание**

Еще одна особенность Федерального государственного стандарта второго поколения – его нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания. Особенно важно, чтобы школа сыграла свою ведущую роль в качестве объединяющей основы для формирования многонационального российского общества. В новом базисном образовательном плане предусмотрены часы не только для учебной, но и внеучебной работы, направленной на воспитание граждан нашей страны.

Для полноценной организации воспитательного процесса вся жизнь школы должна быть построена на одних и тех же принципах, так как воспитывает не только учебная деятельность на уроках, но и система взаимоотношений педагога с учениками, характер оценивания результатов труда школьников, взаимоотношения с одноклассниками, внеклассная жизнь. Но все это требует создания единой образовательной программы, действующей в каждой школе.

Образовательная система «Школа 2100» дает прекрасные возможности для создания такой образователь-

ной программы в каждой школе, так как успешно решает проблемы преемственности и создания в школе единства подходов в обучении, развитии и воспитании на разных ступенях образования. Это приводит к построению единой развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей новый образовательный результат. Не случайно РАО рекомендует **«активно использовать успешный опыт Образовательной системы "Школа 2100" в решении задач модернизации российского образования»**.

В качестве примера результативности деятельности Образовательной системы «Школа 2100» приведем сравнение портрета выпускника из нового стандарта (ФГОС) с портретом выпускника Образовательной системы «Школа 2100», полученного несколько лет назад в исследованиях психологов (табл. 3). Результаты говорят сами за себя.

*Александр Александрович Вахрушев – канд. биол. наук, доцент, член-корр. АПСН, автор учебников, руководитель естественно-научного направления в Образовательной системе «Школа 2100», г. Москва.*