

## Работаем по новым стандартам

Х.Г. Сыйразова

В Федеральном государственном стандарте подчёркивается необходимость создания качественно новой личностно ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить, во-первых, становление личности младшего школьника; во-вторых, раскрытие его индивидуальных возможностей.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, но сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Конструктивно решать эти задачи помогает деятельностный метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе учебно-познавательной деятельности. По мнению исследователей, деятельностный метод обучения является универсальным.

В своей педагогической работе мы включаем детей в поисковую деятельность, чтобы стимулировать их интерес при усвоении правил русского языка. Рассмотрим возможности реализации этой деятельности на примере конкретного занятия.

**Урок русского языка в 4-м классе.**

**Тема** «Изменение имён прилагательных по падежам».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Задачи урока:**

1) формировать представление об изменениях имён прилагательных по падежам, выявить особенности склонения этой части речи;

2) обобщать знания об имени прилагательном как части речи, развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте;

3) совершенствовать первоначальные навыки исследовательской работы; стимулировать познавательный интерес с помощью проблемных вопросов.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация к уроку.

**Ход урока.****I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок весёлый,  
Мы начать урок готовы.  
Будем слушать, рассуждать  
И друг другу помогать.

**II. Самоопределение к учебной деятельности** (рекомендую использовать для этого слайды).

**Цель:** мотивировать учащихся к учебной деятельности и определить содержательные рамки урока.

**Учитель (У.):** Как вы думаете, какая часть речи могла рассуждать вот так:

У существительных подчас  
Не жизнь, а просто скука!  
Ни цвета нет у них без нас,  
Ни запаха, ни звука!  
Но если нас к ним приложить,  
Им веселее станет жить.

**Дети (Д.):** Имя прилагательное.

**У.:** С какой частью речи мы сегодня будем работать на уроке?

**Д.:** С именами прилагательными.

**III. Актуализация опорных знаний.**

**У.:** Используя план, расскажите об имени прилагательном (слайд).

**План рассуждения**

1. Что такое имя прилагательное? На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

2. Что обозначают имена прилагательные?

3. Каким членом предложения являются?

**У.:** Проведём минутку чистописания. Спишите текст, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных:

Зимн\_ солнечн\_ день. Небо чист\_  
и ясн\_. Стоят морозн\_ дни.

**У.:** Какие окончания вы написали на месте пропусков? (Ответы детей.) Почему? Обоснуйте свой ответ.

У.: В чём согласуются имена прилагательные с именами существительными?

Д.: Имя прилагательное стоит в том же роде и числе.

#### IV. Постановка проблемы.

Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия.

У.: Как вы думаете, изменяются ли имена прилагательные по падежам? (Предположения детей.)

#### V. Проектирование и фиксация нового знания.

У.: Какую цель мы поставим перед собой? Чему мы должны сегодня научиться?

Д.: Сегодня мы будем искать ответ на вопрос, изменяются ли имена прилагательные по падежам.

(Ответ фиксируется на доске.)

У.: Сформулируйте тему нашего урока (открывается тема урока, слайд).

Исследование.

У.: Попробуйте просклонять прилагательное *лесной*.

(У детей не получается.)

У.: А если мы подставим существительное *ручей*, и от него будем задавать вопрос к прилагательному? Ведь имена существительные мы умеем склонять. Пробуем...

У.: Просклоняйте словосочетания и наблюдайте за тем, как изменяются имена прилагательные (слайд: склонение словосочетания *лесной ручей*). Что вам помогло выбрать окончание имён прилагательных?

Д.: Имя существительное *ручей*.

У.: Какой вывод вы можете сделать?

Д.: Имена прилагательные изменяются по падежам.

У.: Давайте проверим, прочитайте правило (слайд).

Имена прилагательные изменяются по родам и склоняются, то есть изменяются по падежам и числам. Имя прилагательное стоит в том же роде, числе и падеже, что и существительное, к которому оно относится.

У.: Как вы думаете, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже – это закон языка или правило письма? (Предположения детей.)

У.: А может быть, и то и другое? Почему?

#### VI. Первичное закрепление.

Выполнение упр. 196.

#### VII. Включение нового в систему знаний и повторение.

Упр. 197. Выпишите словосочетания «сущ. + прил.», укажите род, число и падеж.

У.: Прочитайте слова в рамке. Какие это цвета? Какие из этих слов являются синонимами?

Д.: Багровый, багряный.

У.: Почему поэт называет осень *тихой вдовой*? (Ответы детей.)

У.: Что интересного вы заметили в прилагательном *пёстрый*?

Д.: В словосочетании *пёстрой стеной* имя прилагательное стоит в женском роде, а в словосочетании *пёстрый терем* – в мужском.

У.: Каким признаком является род для существительных?

Д.: Постоянным.

У.: А для прилагательных?

Д.: Непостоянным.

#### VIII. Итог урока. Рефлексия.

Учитель спрашивает учащихся, что нового они узнали о словоизменении прилагательных? Какие цели перед собой ставили? Достигли ли мы их? Как узнать падеж имени прилагательного? У кого и какие были трудности? Кто сегодня доволен собой? Почему?

Затем учитель предлагает школьникам самим оценить их работу на уроке, выбрав соответствующий магнит (слайд).

#### IX. Домашнее задание.

Используя прилагательные, написать сочинение-миниатюру на тему «Прогулка по лесу».

Хамдия Галихановна Сыйразова – учитель начальных классов МОУ «Комсомольская СОШ», п. Комсомолец, Тукаевский р-н, Республика Татарстан.