

## Роль педагога в становлении позиции счастья младших школьников\*

Е.В. Абраменко

В статье анализируется проблема счастья младших школьников в условиях гуманистического образования. Представлены методики по формированию у учащихся способности быть счастливыми в процессе обучения. Определены профессиональные ступени, которые, благодаря поддержке учителя, будут создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ученик чувствовал себя счастливым.

*Ключевые слова:* гуманизация воспитательного процесса, счастье младших школьников, социальная дезадаптация, педагогическая поддержка, благоприятный психологический климат, педагогическая техника.

В условиях материальной и духовной нестабильности общества возрастает опасность потери человеком чувства удовлетворенности жизнью. Сложная экономическая обстановка, негативный социальный фон приводят к тому, что ребенок не способен испытывать счастье в повседневной жизни, не в состоянии выбрать вариант успешного поведения, боится окружающей действительности, воспринимая ее как источник страданий.

Социальная дезадаптация приводит к подмене счастья искусственными ощущениями. Ребенок выходит за пределы реальной жизни, что является одной из причин социальной патологии в детской среде: наркомании, токсикомании, алкоголизма, проституции, суицида, насилия, жестокости и т.п. Учителя начальных классов акцентируют свое внимание в основном на развитии интеллектуальных способностей школьников, зачастую создавая в процессе обучения стрессогенные условия.

Наше угрюмое, подчас агрессивное общество нуждается в воспитании счастливого поколения. Опыт социальной жизни и социальных отношений младший школьник большей

частью получает, участвуя в образовательном процессе. Именно в этих условиях происходит выбор ценностных ориентаций, становление жизненной позиции.

Проблема счастья ребенка выдвинута в ходе гуманизации общества и системы образования. Только при проживании ребенком счастья в процессе обучения можно говорить о действительной гуманизации воспитательного процесса. Продуманность гуманистического содержания воспитания, его обеспеченность гуманистической методикой, гуманистическая позиция педагога и гуманные взаимоотношения между ним и детьми служат основанием для утверждения гуманистической системы воспитания.

Для формирования у ребенка способности быть счастливым мы применяли различные методики. Однако прежде чем приступать к их использованию, необходимо провести с детьми беседу о счастье, не опускаясь при этом до житейско-бытового уровня. Нужно хотя бы в общих чертах ознакомиться их с философским толкованием феномена счастья. Можно привести такой пример: древнегреческий философ Диоген, который жил в бочке, считал, что счастье заключается в нашей душе, а не в том, что нас окружает: ни пища, ни одежда не могут сделать человека счастливым, если в душе пустота. Не имея никаких благ, Диоген чувствовал себя счастливым. Предложите детям задуматься о том, что в наше время многие люди стремятся найти свое счастье в чем-то внешнем, но не внутри самих себя и, не находя, прибегают к наркотикам, алкоголю и т.д.

Приведем некоторые из использованных нами методик.

«Нарисованное счастье». Эта методика легка в применении, так как рисовать дети любят в любом возрасте. Мы предлагаем нарисовать счастье так, как они его представляют. Некоторые дети изображают мешок с деньгами, некоторые – семью, многие девочки видят себя королева-

\* Тема диссертации «Педагогическая поддержка в становлении позиции счастья у младших школьников». Научный руководитель – профессор Н.М. Боротко.

ми. Все рисунки рассматриваются и обсуждаются.

**«Счастливым днем».** Ученикам предлагается вспомнить один счастливый день из своей жизни. Этот день необходимо вспомнить с того момента, как ребенок открыл глаза утром. Нужно оживить в своей памяти пережитые тогда чувства, а затем постараться отыскать счастливые минуты в одном из обычных дней, из которых состоит повседневность. Детям очень нравится вспоминать приятные события, они с радостью делятся своими впечатлениями и эмоциями.

**«Счастье в игре».** Эта методика направлена на то, чтобы вызвать у учеников палитру эмоций. В игре учитель предлагает ситуацию, где тот или иной персонаж проживает состояние счастья или несчастья.

В формировании ощущения счастья у младших школьников важная роль отводится педагогической поддержке, которая должна заключаться прежде всего в поощрении (одобрении, похвале, выражении доверия и т.п.), рассчитанном на стимулирование положительных эмоций воспитанника; в создании благоприятного климата в классе (оказание помощи в общении, учебной деятельности, создание ситуации успеха). Благодаря педагогической поддержке каждый ребенок в классе, чувствуя внимание учителя, будет испытывать положительные эмоции, что позволит ему быть счастливым.

Педагог должен пройти **три профессиональные ступени, чтобы реализовать у младших школьников способность быть счастливыми.**

**Первая ступень** – вытеснение негативного за счет возбуждения позитивного. Практика показывает, что школьный педагог чаще всего хорошо фиксирует настроение группы и знает, как изменить негативное на позитивное: снять напряжение в классе, найти новый подход к той или иной ситуации.

Благодаря учителю в классе создается комфортная атмосфера, где каждый чувствует себя понятым и принятым, а значит, уверенным, что помогает полноценно усваивать знания.

**Вторая ступень** – яркое и выразительное высказывание педагогом собственного проживания счастья. Для младших школьников учитель – и образец, и «организатор счастья». Проживаемое им счастье очень глубоко действует на детей, подверженных эмоциональному «заражению», и они проживают счастливое состояние вместе с учителем. Владея педагогической техникой (голосом, мимикой и т.п.), педагог легко, естественно и открыто проживает минуту счастья на глазах аудитории. Это часто захватывает, заражает, буквально завораживает детей. Нам встречались школьники, которые не знали, как выразить эмоции счастья, и оттого чувствовали себя неловко, чего-то боялись и стеснялись. Учитель может продемонстрировать детям, как выражать счастье мимикой, жестами, словами.

**Третья ступень** – выделение из повседневности счастливого момента и обозначение его как счастья. Этот профессиональный шаг тоже не труден, ведь наша жизнь наполнена разнообразными красками, звуками, жизненными ситуациями и в любом ее моменте можно найти что-то положительное. Например, войдя в класс, учитель приветствует детей: «Какой сегодня замечательный день! В такой день хорошо думается. Даже солнышко будет нам помогать, и это просто счастье!»

В начальной школе можно проводить специальные акции, посвященные положительным эмоциям. Например, объявить «Неделю счастья», когда учителя-предметники каждый урок организуют так, чтобы дети могли испытывать счастье. А в конце недели ученики готовят приятные сюрпризы своим одноклассникам и учителям.

Задача педагога – научить детей быть счастливыми в повседневной жизни. Необходимо вместе с ребятами и родителями создать уютную, комфортную обстановку в школе. Взаимодействуя с окружающим миром, душа извлекает из него те ценности, которые доставляют ей чудесные переживания. У преподавателя есть возможность дойти до глубины души каждого ребенка и помочь ему стать счастливым.

### Литература

1. *Аргайл, М.* Психология счастья / М. Аргайл. – М., 1990.
2. *Нешев, К.* Этика счастья / К. Нешев. – М., 1982.
3. *Щуркова, Н.Е.* Воспитание счастьем, счастье воспитания : педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе (Феликсология воспитания : как воспитать счастливого) / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 160 с.

*Елена Вячеславовна Абраменко – заведующая кабинетом кафедры социальной педагогики, аспирант кафедры педагогики Волгоградского государственного педагогического университета.*