

**Компьютерно-игровой комплекс  
в детском саду**  
(Организация проектной деятельности)

*Ю.И. Наумова*

Реорганизация дошкольного образования начинается с установления новой системы приоритетов, в большей степени учитывающих интересы личности, общества и государства, здоровья детей, обеспечения надёжных позиций в наиболее перспективных для России отраслях экономики. Таким приоритетом в последние годы стала информатизация российского образования, вовлекающая в него огромный интеллектуальный потенциал.

Отрадно, что всё чаще в нашей стране детские сады оборудуются компьютерно-игровыми комплексами (КИК). Разработаны санитарно-гигиенические нормы оформления КИК и использования компьютеров в ДОУ, государством выделяются деньги на их техническое оснащение. Однако программ и методических

рекомендаций для педагогов пока ещё нет. Каждый детский сад решает образовательные и воспитательные задачи по-своему.

Наиболее перспективным в этой области является **метод проектов** как наиболее инновационный. Совместная работа детей, педагогов, родителей реализует новые подходы к дошкольному образованию, соответствующие Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а именно: воплощает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Компьютерно-игровой комплекс детского сада № 971 г. Москвы работает уже 16 лет. Последние 3 года я как педагог дополнительного образования использую в своей работе метод проектов для реализации мечты ребёнка – самому нарисовать, оживить и озвучить мультипликационный фильм.

**Целью** такой работы является развитие познавательных способностей и интересов детей, формирование у них целостной картины мира, расширение кругозора.

Для каждого проекта ставятся также свои **задачи развития и задачи исследовательской деятельности**.

После реализации проекта в конце учебного года проводится открытый просмотр анимационного фильма для родителей и детей. Все созданные нами фильмы можно посмотреть на сайте детского сада: <http://det-sad-971.ucoz.ru/load/2>.

В 2010 г. анимационный фильм «На трофейной выставке» был удостоен диплома II степени на окружном конкурсе «Юные таланты Московии» в жанре «Информационные технологии».

Представленные ниже материалы будут интересны также педагогам начальной школы.

## Проект

### **НЕЗНАЙКА НА МАРСЕ** (по мотивам произведений Н. Носова) *Анимационный фильм*

Вид проекта:

– по составу участников – **межгрупповой (старшая и подготовительная группы);**

#### **План работы педагога дополнительного образования по подготовке проекта**

№ п/п	Мероприятие	Срок
1	На основе изученных проблем детей поставить цель проекта	Сентябрь 2010 г.
2	Разработка плана достижения цели проекта (родительское собрание)	Сентябрь 2010 г.
3	Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта (воспитателей групп, музыкального руководителя)	Сентябрь 2010 г.
4	Составление плана-схемы проекта	Сентябрь 2010 г.
5	Реализация педагогического проекта «Озвучивание в компьютерной анимации как вид театрализованной деятельности»	Сентябрь–ноябрь 2010 г.
6	Работа по созданию мультфильма: – 1-я серия – 2-я серия – 3-я серия – 4-я серия	Сентябрь–ноябрь 2010 г. Ноябрь–декабрь 2010 г. Январь–февраль 2011 г. Март–апрель 2011 г.
7	Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности (по областям образования)	Сентябрь 2010–апрель 2011 г.
8	Задания детям для самостоятельного и совместного с родителями выполнения	Октябрь 2010–апрель 2011 г.
9	Презентация проекта: – выкладывание на сайт д/сада готовых серий; – открытый просмотр мультфильма	Ноябрь 2010–май 2011 г. Апрель 2011 г.

– по целевой установке – **комплексный**;

– по тематике – «**Космос**»;

– по срокам реализации – **долгосрочный (на 2010/11 учебный год)** (см. таблицу на с. 34).

**Цель проекта:** развитие познавательных способностей и интересов детей, формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Задачи развития:**

– обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

– развитие познавательных способностей;

– развитие творческого воображения;

– развитие творческого мышления;

– развитие коммуникативных навыков.

**Задачи исследовательской деятельности:**

– формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

– развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

– формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

– развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Формы и методы работы с другими педагогами:**

1) выработка основных целей и задач проекта, методов их реализации;

2) распределение основных обязанностей педагогов при реализации проекта:

– **педагог дополнительного образования** – разработка комплекса занятий по созданию мультфильма «Незнайка на Марсе», запись звуков и музыкального оформления, запись озвучивания ролей детьми с использованием театрализованных игр (разыгрывание небольших сценок из мультфильма) и индивидуальной работы с детьми и взрослыми, монтирование серий мультфильма, подготовка презентации проекта;

– **музыкальный руководитель** – заучивание песни, разработка комплекса занятий по самостоятельному поиску детьми необходимых звуков, шагов и пр.;

– **воспитатели** – разработка комплекса занятий и экскурсий по теме «Космос», подбор детей для озвучивания ролей и работа над выразительным исполнением текста с помощью театрализованных игр;

3) совместная деятельность по привлечению родителей к работе над озвучиванием мультфильма;

4) совместное представление отчёта на педагогическом совете.

**Формы и методы работы с родителями:**

– беседа на родительском собрании о возможности знакомства с компьютерной графикой и дизайном, компьютерной анимацией для развития познавательной активности детей;

– оформление ширмы-передвижки «Как компьютер может помочь моему ребёнку стать изобретателем»;

– привлечение родителей к озвучиванию взрослых ролей фильма;

– изготовление альбомов или презентаций из работ детей на домашних компьютерах;

– конкурс компьютерной графики «Космос»;

– привлечение родителей к пополнению мини-музея «Третьяковка».

**Работа над звуковым оформлением**

**Действующие лица и исполнители**

**ДЕТИ:**

Незнайка

Ромашка

Марсяня (юный марсианин)

Знайка

Компьютер «Знайка-3»

Пилюлькин

Винтик

Шпунтик

Стекляшкин

Звёздочка

**ВЗРОСЛЫЕ:**

Диктор

Океания (повелитель воды)

Ростия (повелитель земли)

Пожарус (повелитель огня)

Суховой (повелитель воздуха)

### Схема осуществления проекта

Образовательные области	Деятельность педагогов			Виды детской деятельности
	Педагог дополнительного образования	Музыкальный руководитель	Воспитатели	
<b>Физическая культура</b>				Игры на развитие мелкой моторики
<b>Здоровье</b>				Беседа «Как готовят космонавтов»
<b>Безопасность</b>				Беседа «Засуха и наводнение»
<b>Социализация</b>	Презентация по истории освоения космоса в конце мультфильма, где отмечены ведущая роль России и международное сотрудничество			Сюжетно-ролевая игра «Космодром»
<b>Труд</b>	Презентация о профессиях, связанных с созданием анимационных фильмов: художник-постановщик, художник-аниматор, звукорежиссёр, актёр, оператор		Презентация о профессиях, связанных с космической промышленностью	Знакомство с профессиями, связанными с созданием анимационных фильмов: художник-постановщик, художник-аниматор, звукорежиссёр, актёр, оператор
<b>Познание</b>	Оформление и организация работы в мини-планетарии			– Дидактическая игра «Сложи картинку из геометрических фигур»; – составление плана-схемы «Космическая рубка» или «Солнечная система»; – плоскостное моделирование «Ракета»; – экскурсии в мини-планетарий
<b>Коммуникация</b>	Разыгрывание сценок из мультфильма и их запись			– Театрализованные игры для развития выразительности речи; – рассказывание на тему «Путешествие на Марс»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Разработка сценария мультфильма по мотивам произведений Н. Носова о Незнайке	– Чтение и прослушивание сказок Н. Носова о Незнайке; – выборочное чтение и чтение научно-популярных статей из детских журналов и энциклопедий о Солнечной системе		Заучивание текста роли
<b>Художественное творчество</b>	– Организация экскурсии в мини-музее «Третьяковка» на выставку работ космонавта-художника А.А. Леонова; – комплекс занятий по рисованию фонов и героев мультфильма; – комплекс занятий по компьютерной графике и созданию мультфильма «Незнайка на Марсе»			– Экскурсии в мини-музее «Третьяковка» на выставку работ космонавта-художника А.А. Леонова; – рисование фонов и героев мультфильма; – компьютерная графика и создание мультфильма «Незнайка на Марсе»
<b>Музыка</b>	– Комплекс занятий по созданию мультфильма «Незнайка на Марсе»;	– Комплекс занятий с применением опытов и экспериментирования со звуками;		– Опыты и экспериментирование со звуками; – озвучивание мультфильма в

	– запись музыкального сопровождения и звуков	– разучивание песни «В траве сидел кузнечик»		виде игры-драматизации; – пение песни «В траве сидел кузнечик»
--	--	--	--	---

**Цель:** активизация речи и речевого общения детей в процессе театрализованной деятельности при озвучивании мультфильма.

**Музыка:**

- песня «В траве сидел кузнечик» в исполнении детей;
- небольшие фрагменты современной и классической музыки.

**Звуки:**

- водопад;
- шум реки;
- шаги;
- бег;
- шаги с эхом;
- жужжание машин;
- стук топоров;
- щёлканье клавиш и переключателей;
- рингтон звонка;
- скрип двери;
- взлёт корабля;
- шум проезжающих машин;
- шум проезжающих машин с эхом.

**Работа**

**над художественным оформлением**

**Цель:** формирование представлений о возможностях компьютера как средства достижения поставленной цели в продуктивной деятельности.

**Фоны (рисование):**

1. Цветочный город (акварель, коллективная работа):
  - а) «дома» – грибы, овощи, фрукты и ягоды (старшая группа);
  - б) «деревья» – цветы и травы (подготовительная группа).
2. Пейзаж с плотиной (акварель, индивидуальная работа) (старшая группа).
3. Пейзаж берега реки (акварель, индивидуальная работа) (старшая группа).
4. Солнечная система (рисование на компьютере ArtRage) (подготовительная группа).

5. Планеты и Солнце в космосе (рисование на компьютере ArtRage) (старшая группа).

6. Марсианский город (акварель и тушь) (подготовительная группа).

7. Стены в Знайкиной комнате, красные с голубой ладошкой, тюрьма (рисование Flash) (старшая группа).

8. Рубка корабля с креслами, Знайкина комната, стол Знайки с прибором, Центр управления, комната Пилюлькина (контур – перо, раскраска – Paint) (старшая, подготовительная группы).

**Объекты**

1. Герои мультфильма полностью (контур – простой карандаш или перо, раскраска – Paint).

2. Лица героев мультфильма (контур – простой карандаш или перо, раскраска – Paint).

3. Транспорт (рисование на компьютере ArtRage) – насекомые, пауки и скорпионы (старшая, подготовительная группы).

4. Космические корабли (контур – перо, раскраска – Paint) (старшая, подготовительная группы).

**Презентация:** фотографии по истории освоения космоса (Flash).

*Юлия Ивановна Наумова – методист УМЦ Образовательной системы «Школа 2100», педагог дополнительного образования ГОУ «Детский сад № 971», г. Москва.*