

## Урок-экскурсия в 3-м классе

В.А. Харина

Приоритетное значение в деле воспитания любви к природе имеют непосредственные наблюдения в мире животных и растений. Лучше всего проводить такие наблюдения во время экскурсий в лес, парк, к реке.

Экскурсии имеют большую познавательную ценность, поскольку дети собственными глазами видят все, что происходит вокруг. Возможность наблюдать предметы и явления во взаимосвязи с окружающим миром пробуждает интерес к познанию, стремление понять и объяснить суть явлений. Дети начинают понимать, что и они тоже часть природы, что все в ней неразрывно связано и люди в той же мере зависят от природы, в какой она зависит от них.

В календарно-тематическом планировании заранее намечаю, когда, в каком месте, с какой целью буду проводить экскурсию, продумываю, каким образом организовать опытно-исследовательскую работу учащихся. Задания дифференцирую с учетом склонностей и психологических особенностей детей, распределяю задания по группам.

Урок-экскурсию можно заснять на видеокамеру и использовать фильм для дальнейшей работы на уроках по окружающему миру.

### Экскурсия в зимний лес

**Цель урока-экскурсии:** на основе наблюдений углубить и расширить представления учащихся об изменениях в природе зимой, рассмотреть снежинки во время снегопада, провести наблюдения под снегом, познакомиться с зимним лесом; рассмотреть ель, сосну зимой; собрать еловые и сосновые ветки, шишки для предметного урока.

**Оборудование:** коробка, линейка, деревянная лопатка, карандаш, блокнот, градусник.

#### Ход экскурсии.

##### I. Подготовительный этап.

1. Определяется место в зимнем лесу, где будет проходить экскурсия, уточняется, какой наглядный материал смогут собрать учащиеся для использования его на предметных уроках.

2. Накануне проводится вводная беседа по следующим вопросам:

– Вспомните, какой был лес поздней осенью.

– Какие изменения произошли в природе с приходом поздней осени?

– Что вы заметили в лесу на осенней экскурсии?

– Какие деревья сбрасывают листья на зиму, а какие – нет?

3. До экскурсии учащимся даются задания:

– понаблюдать за птицами;

– присмотреться, какие животные живут в лесу зимой, определить их по внешнему виду, следам;

– собрать природный материал (шишки, опавшие ветки, кору).

##### II. Проведение экскурсии в январе в том же лесу, парке, что и поздней осенью.

##### 1. Наблюдения за неживой природой.

Придя с детьми в лес, предложите им вопросы и задания:

а) – Остановитесь, посмотрите вокруг, послушайте лесную тишину, полюбуйтесь красотой зимнего пейзажа.

– Что вы слышите?

– Какое у вас ощущение от зимнего леса?

– Какие стихи приходят вам на память?

– Какие загадки, пословицы, поговорки о зиме вы знаете?

б) – Понаблюдайте за небом. Как оно изменилось по сравнению с осенью?

– Каким стало солнце?

– Чем покрыта земля зимой? Что падает с неба?

– Какая температура воздуха? Выше или ниже нуля?

в) – Поймайте снежинку на ручку и рассмотрите ее, а теперь – на ладонь. Что произошло со снежинкой?

– Попробуйте зарисовать снежинку (зарисовывают в блокнотах).

г) – Разделитесь на три группы. Вы будете выполнять следующие задания и результаты записывать в блокноты.

1-я группа: измерьте линейкой толщину снежного покрова на открытом пространстве и у дерева.

2-я группа: рассмотрите сугробы. Где их намело и почему?

3-я группа: измерьте градусником температуру воздуха и температуру снега.

## 2. Итоги наблюдений за неживой природой.

Руководители групп докладывают о выполненной работе.

### 3. Наблюдения за живой природой.

а) – Посмотрите на деревья. Какие они? (Без листьев.)

– Почему?

– Какие деревья остались на зиму с листьями (хвоинками)?

– Найдите ель и сосну (хвойные).

– Чем сосна отличается от ели?

– Найдите следы на снегу. Чьи они?

Как вы догадались?

– Каких зимующих птиц вы знаете?

– Что человек должен сделать для них зимой?

б) Собираем природный материал. Задания по группам:

1-я группа: соберите сосновые и еловые шишки, рассмотрите их.

2-я группа: соберите опавшие ветки, которые сбило ветром.

3-я группа: разделите ветки хвойных и лиственных деревьев, попробуйте определить их породы.

## 4. Итоги наблюдений за живой природой. Руководители групп докладывают о выполненной работе.

– Чем ель отличается от сосны? (Листьями, то есть хвоей, шишками, корой, стволом.)

– Опишите внешний вид зимующих птиц (дятла, вороны), их жизнь в зимнем лесу. Как мы должны о них заботиться?

## 5. Игра «Угадай, с какого дерева этот листок».

Учитель держит в руках несколько сухих листков с разных деревьев, показывает один из них и предлагает детям подбежать к тому дереву, которое имеет такие листья. Дети подбегают к соответствующим деревьям. Потом учитель раздает каждому ученику по одному листку и говорит: «Когда я скажу "Раз, два, три – беги", каждый из вас должен подбежать к тому дереву, листок с которого держит в руках. Я буду проверять не ошиблись ли вы». Через некоторое время дети обмениваются листьями и игра продолжается. Учитель проверяет, правильно ли дети выполняют условия игры. Выигрывают те ученики, которые сделали меньше ошибок.

## III. Подведение итогов экскурсии.

В ходе обобщающей беседы выясняются изменения, которые происходят в неживой и живой природе с приходом зимы.

– Что мы сегодня наблюдали?

– Что нового узнали?

– Где были на экскурсии?

– Какие изменения в природе вы заметили?

**Вывод:** жизнь в природе зимой продолжается.

## IV. Домашнее задание (выборочно).

а) Зарисовать в тетради или альбоме красивую снежинку.

б) Описать внешний вид животного, птицы, которых вы видели в лесу.

в) Можно составить рассказ об экскурсии по плану:

1. Тема экскурсии.

2. Отличие осенней экскурсии от зимней.

3. Причины изменений в природе.

г) Изготовить с помощью родителей кормушки.

*Валентина Афанасьевна Харина – учитель гимназии № 1 г. Нерюнгри Ямало-Ненецкого автономного округа.*