

Глобальные политические, экономические и социальные изменения в стране, усиление межнациональных и международных контактов, интеграционных процессов в жизни многонационального общества обусловили становление новой образовательной парадигмы, основное требование которой – переход от классической и часто «разомкнутой» триады «знания – умения – навыки» к замкнутому циклу «знания – умения – навыки – актуализация (применение, технология) – производство знаний, развитие компетентности» [2] на основе приоритетного внимания к коммуникации как специфической сфере бытия личности вообще и специалиста в частности.

Такая трактовка новой образовательной парадигмы обозначила необходимость более тщательного изучения коммуникативных процессов, в том числе специфику межкультурной коммуникации.

Иноязычную межкультурную коммуникацию будущего учителя следует рассматривать как процесс вербального и невербального общения специалистов сферы обучения иностранным языкам, являющихся представителями разных культур, или как совокупность специфических процессов взаимодействия медиаторов культур, в полной мере осознающих все следующие из этого особенности такого взаимодействия. Показателем качества подготовки специалистов по иноязычному общению, таким образом, является некий ресурс личности будущего учителя иностранного языка, обеспечивающий возможность его полноценного участия в полилингвальной и поликультурной коммуникации.

Условием формирования полилингвальной и поликультурной личности является овладение определённым уровнем коммуникативной компетентности, которая рассматривается как «ведущая и стержневая» компетентность, лежащая в основе всех прочих.

Реалии информационного общества, несомненно, вносят существенные коррективы в понимание процесса

**Подготовка полилингвальной
и поликультурной личности будущего
учителя иностранного языка***
Б.А. Крузе

Статья посвящена проблеме обоснования мультимедийно опосредованного контекста полилингвальной и поликультурной подготовки будущего учителя иностранного языка.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, мультимедиа, полилингвальная и поликультурная личность, лингвомультимедийная компетентность, информатизация, подготовка учителя иностранного языка, мультимедийно опосредованный контекст.

* Тема диссертации «Концепция лингвомультимедийной подготовки будущего учителя иностранного языка». Научный консультант – доктор пед. наук *К.Э. Безукладников*.

межкультурной коммуникации будущего учителя иностранного языка. Информатизация общества предстаёт не только как технико-технологический феномен, но и как явление современной культуры. Любая культура подразумевает существование определённого информационного пространства, имеющего технологические и социальные характеристики. Мультимедиа в этой связи представляются как новейшая и быстро распространяющаяся информационная среда современной поликультурной языковой действительности, как новый тип технологического, психофизического и социокультурного бытия полилингвальной и поликультурной личности, который является и будущий учитель иностранных языков.

Социальные характеристики мультимедийной среды имеют серьёзное значение в понимании процессов межкультурной коммуникации учителя. Речь идёт об опосредованном мультимедиаполикультурном и полилингвальном взаимодействии; сетевом этикете, регулирующем общение между удалёнными партнёрами; особенностями функционирования складывающихся в мультимедийной среде общностей в сфере преподавания иностранных языков; возможности мультимедийно опосредованного самовыражения полилингвальной и поликультурной личности будущего учителя иностранного языка; когнитивных стратегиях в условиях оперирования мультимедийными структурами; переноса в реальную деятельность приобретённых в мультимедийной среде коммуникативных компетенций. Уникальные свойства мультимедийной полилингвальной и поликультурной коммуникации позволяют преодолевать пространственные и временные ограничения аналоговой информационной среды поликультурной коммуникации, а это означает, что мультимедийно опосредованная межкультурная коммуникация является средством эффективного образовательного взаимодействия будущих учителей.

Это изменяет представление о полилингвальной и поликультурной подготовке студента. Она неизбежно подразумевает формиро-

вание готовности и способности в рамках межкультурной коммуникации пользоваться иноязычными универсальными поисковыми серверами, самостоятельно создавать мультимедийные продукты на иностранном языке, что требует определённого уровня развития мультимедийных компетенций в сфере иноязычной коммуникации.

Широкие возможности участвовать в иноязычной межкультурной коммуникации в контексте полилингвальной и поликультурной мультимедийной среды, которая оказывает значимое влияние на высшее языковое образование, позволяют констатировать на теоретическом, практическом и институциональном уровнях осознание важности и актуальности ориентации высшего языкового образования не только на процесс формирования полилингвальной и поликультурной личности будущего учителя иностранных языков, но и на процессы информатизации соответствующей его подготовки в рамках новой, компетентностной образовательной парадигмы.

В сфере иноязычного образования благодаря мультимедийным технологиям сегодня стали возможными международные сетевые сообщества специалистов, взаимодействие внутри которых осуществляется на основе мультимедийного обмена информацией. Речь идёт о мультимедийных формах совместной деятельности в сетевом полилингвальном и поликультурном сообществе учителей иностранных языков. Основное назначение этих сообществ заключается в создании условий для становления и поддержания коммуникативной, дидактической и других профессиональных компетентностей, содействии улучшению качества языкового образования.

В связи с глобализацией мультимедийно опосредованные сообщества всё чаще приобретают международный характер и рассматриваются как явление поликультурной среды иноязычного общения. Деятельность международных сообществ регламентируется определённой системой правил и норм, которые являются элементом поликультурного контекста полилингвальной подготовки студентов [2].

Знакомство с такими сообществами, формами их деятельности, публикациями, форумами, стилем общения, условиями вступления в них и различными видами предоставляемой членам сообщества информации является необходимой составляющей подготовки полилингвальной и поликультурной личности. Все виды межкультурной коммуникации между членами данных сообществ, представляющих разные культуры, осуществляются преимущественно на одном или нескольких современных иностранных языках. Поэтому уровень развития иноязычной коммуникативной компетентности будущего учителя иностранных языков должен обеспечивать его возможность реализоваться как потенциальный член международного сообщества в сфере обучения иностранным языкам, что

является важным средством приобщения к полилингвальному и поликультурному контексту профессии, следовательно, содержание подготовки студента должно включать в себя соответствующие дидактические разделы.

Формирование мультимедийной среды деятельности означает существование мультимедийного полилингвального и поликультурного контекста профессии. Для будущего специалиста по иноязычному образованию такой контекст служит средой и средством конструирования мультимедийной идентичности в совокупности культурных и поведенческих аспектов в виде личного сайта, средой, в которой реализуется индивидуальная траектория деятельности, воплощаются, структурируются и подвергаются рефлексии её продукты.

Структура лингвомультимедийной компетентности будущего учителя иностранных языков

ГОТОВНОСТЬ	Компоненты лингвомультимедийной компетентности	Расшифровка содержания компонентов лингвомультимедийной компетентности будущего учителя иностранных языков
	Мотивационный и эмоционально-волевой	Мотивы лингвомультимедийной деятельности: эмоциональные, когнитивные, нравственные, эстетические и др.; стремление к совершенствованию своих лингвомультимедийных компетенций, в том числе с целью развития собственной полилингвальной и поликультурной личности; эмоциональная стабильность в лингвомультимедийном развитии
	Установочно-поведенческий	Уровень самостоятельности в лингвомультимедийной деятельности, уровень активности полилингвальной и поликультурной мультимедийно опосредованной деятельности; уровень творческого, инновационного начала, способности к осознанному риску при контакте с мультимедиа в полилингвальном и поликультурном контексте деятельности
	Рефлексивный	Умения критически анализировать процесс функционирования мультимедиа в контексте полилингвального и поликультурного образования и продукты мультимедиа разных видов и жанров на основе определённых уровней развития полилингвального восприятия мультимедиа и поликультурного критического мышления; умения анализировать свою лингвомультимедийную деятельность (в том числе процесс собственного развития) и деятельность учащихся
СПОСОБНОСТЬ	Информационный (знания)	Уровень языковой информированности в терминологии, теории и истории мультимедиакультуры, процесса мультимедийно опосредованной межкультурной коммуникации, а также уровень теоретическо-педагогических знаний в области функционирования мультимедиа в полилингвальном и поликультурном образовании
	Методический (умения)	Теоретические, прагматические и методические умения в области иноязычного образования посредством мультимедиа
	Практико-операционный (умения, навыки)	Умения выбирать те или иные средства и продукты мультимедиа, создавать/распространять собственные продукты мультимедиа на основе соответствующего уровня развития коммуникативной компетенции в этом контексте, умения лингвомультимедийного самообразования, умения выстраивать образовательную деятельность в контексте образовательной и исследовательской лингвомультимедийной деятельности
ОПЫТ	Контактный	Частота общения/контакта с мультимедиа и продуктами мультимедиакультуры в контексте полилингвальной и поликультурной деятельности

Таким образом, мультимедийно опосредованные коммуникативные и когнитивные компетенции относятся к приоритетным компетенциям будущего учителя иностранных языков. Его иноязычная коммуникативно-познавательная деятельность будет осуществляться с использованием мультимедийной среды. Поэтому при постановке целей и задач подготовки студентов соответствующей специальности в вузе должны быть учтены особенности межкультурной коммуникации учителей иностранных языков в условиях компьютеризации. Это и обуславливает необходимость формирования у них лингвомультимедийной компетентности.

Формирование лингвомультимедийной компетентности будущего учителя иностранных языков – отдельная задача, которая подразумевает владение профессионально и общекультурно значимыми мультимедийными иноязычными ресурсами, а также компетенциями, обеспечивающими готовность и способность пользоваться ими в полилингвальном и поликультурном информационном пространстве. Под лингвомультимедийной компетентностью будущего учителя иностранных языков понимается комплексный ресурс его полилингвальной и поликультурной личности, который обеспечивает возможность его эффективной разносторонней мультимедийно опосредованной межкультурной коммуникации. Другими словами, это кумулятивная «готовность и способность» и опыт проявления совокупности лингвомультимедийных компетенций в ситуации реальной межкультурной коммуникации, где «готовность» соотносится с долговременной готовностью как интегративным личностным образованием, включающим в себя мотивационный, эмоционально-волевой, установочно-поведенческий и рефлексивный компоненты, а «способность» – с когнитивным и поведенческим компонентами, т.е. знаниями, навыками, умениями и знанием содержания лингвомультимедийной компетентности будущего учителя иностранных языков.

Структура лингвомультимедийной компетентности, основан-

ная на классификации показателей медиакомпетентности А.В. Фёдорова [3], представлена на с. 86.

Литература

1. Евдокимова, М.Г. К обоснованию структуры иноязычных профессиональных компетенций выпускника неязыкового вуза / М.Г. Евдокимова // Иностранные языки в дистанционном обучении : мат. III Междунар. научно-практич. конф. / Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь, 2009. – С. 10–18.
2. Казиев, В.М. Современная образовательная парадигма и образовательные ресурсы Интернет [Электронный ресурс] / В.М. Казиев // ИТО-2003. – Режим доступа: <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-3227.html>.
3. Фёдоров, А.В. Медиакомпетентность личности : от терминологии к показателям / А.В. Фёдоров // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. – № 3. – С. 26–54.

Борис Александрович Крузе – канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Пермского государственного педагогического университета, г. Пермь.