

Особенности непрерывного курса русского языка для 1–9 классов в Образовательной системе «Школа 2100»

Л.Ю. Комиссарова,
Е.В. Бунеева



Программы непрерывного курса русского языка и реализующие их учебники создавались авторским коллективом в период с 1996 по 2003 г. В настоящее время программа и учебники для 1–4-х классов (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Проница) для начальной школы имеют гриф «Рекомендовано МО РФ», программа для 5–9-х классов имеет гриф «Допущено МО РФ», учебники для 5–9-х классов основной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева) выпущены и находятся на грифовании в Федеральном экспертном совете МО.

Первое издание учебника «Русский язык» для 5-го класса вышло в свет в августе 1999 г., месяц спустя после кончины профессора М.Т. Баранова. В знак глубокого уважения, любви и признательности авторы открыли учебник посвящением учителю и другу. Это посвящение символично, поскольку учебник продолжает и развивает многие методические традиции, заложенные М.Т. Барановым в его трудах.

Курс русского языка для основной школы является органичным продолжением курса для начальной школы и реально **решает проблему преемственности и непрерывности образования** и на уровне содержания, и на уровне технологии обучения.

Приоритетная цель курса – создание условий для развития **функционально грамотной личности** средствами предмета. Одним из показателей функциональной грамотности является свободное владение умениями

всеми видами речевой деятельности на родном языке. Именно поэтому **ключевым понятием** непрерывного курса русского языка избрано **слово** как основа для развития чувства языка. Другое ключевое понятие курса – **текст**. Здесь можно говорить о частичной интеграции с непрерывным курсом «Чтение и литература» (1–11-й классы, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева). Чтобы показать функцию слова в тексте в ходе изучения всех тем курса, в учебниках русского языка широко используются фрагменты знакомых текстов из учебников чтения и литературы, которые рассматриваются в другом – языковом – аспекте. Помимо этого, курс русского языка содержательно и технологически соотнесен с курсами риторики и иностранного языка в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

В качестве **психологической основы** изложения учебного материала выбрана «теория обобщения» В.В. Давыдова. Это означает, что усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частным языковым материалом. Так, мы идем от понятия «часть речи» к понятиям «имя существительное», «глагол» и т.д., от понятия «орфограмма» – к конкретным видам орфограмм; от понятия «пунктуационно-смысловый отрезок» – к конкретным условиям постановки знаков препинания и т.д.

В непрерывном курсе русского языка 1–9-го классов основные направления работы определены как **сквозные линии развития учащихся средствами предмета**. Таких линий несколько. Назовем их:

– овладение функциональной грамотностью (способностью свободно использовать умения чтения, письма, слушания и говорения для получения информации из устного и письменного текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении; умение пользоваться различными видами чтения);

– дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса, более полное овладение грамматическим строем русского языка и системой стилистических разновидностей речи);

– овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;

– овладение орфографией и пунктуацией;

– овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

– приобретение и систематизация языковых, прежде всего грамматических, знаний о языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка;

– развитие чувства языка;

– раскрытие для учащихся культурологического и воспитательного потенциала родного языка;

– формирование у учащихся общелингвистической компетенции.

Поскольку объем данной статьи не позволяет показать, как реализованы в учебниках все названные линии, мы позволим себе кратко остановиться на характеристике первой и четвертой линий.

Овладение функциональной грамотностью предполагает, в частности, специальное обучение приемам **гибкого чтения**, т.е. умению менять стратегию и тактику чтения в зависимости от цели чтения, типа и стиля текста. Так, в 3–4-м классах дети учатся читать и понимать учебно-научные тексты правил и определений через систему специальных заданий в учебниках. После «открытия» нового знания и знакомства с текстом в рамке дети выполняют следующие задания:

1) определить количество частей текста по количеству абзацев; 2) самостоятельно задать вопрос к каждому абзацу текста; 3) записать «вопросный план»; 4) выделить ключевые слова; 5) пересказать текст с опорой на план и ключевые слова.

В начальной школе в курсах чтения и русского языка последовательно развиваются такие механизмы чтения, как механизм антиципации и памяти; начинается развитие механизмов компрессии и эквивалентных замен. Работа по развитию этих важнейших механизмов чтения продолжается в учебниках 5–9-го классов. Так, например, для дальнейшего развития механизма антиципации в учебниках 5–7-го классов предлагаются задания типа: 1) по названию параграфа и группе ключевых слов темы высказать предположения о содержании параграфа и проблемах, которые будут в нем рассматриваться; 2) проанализировать систему вопросов для повторения с целью установить или изменить их последовательность, поставить недостающий вопрос и определить его место в системе и др.

С целью развития умений гибкого чтения в учебник 5-го класса включены специальные параграфы: «Художественный и научный текст», «Учебно-научный текст. Изучающее чтение».

В связи с тем что функциональная грамотность предполагает развитие всех видов речевой деятельности, в том числе письма, важное значение в учебниках придается **развитию орфографических и пунктуационных умений** учащихся. Важнейшее орфографическое умение видеть орфограммы в письменном слове и предугадывать их на слух закладывается в начальной школе. Уже во 2-м классе дети знакомятся с понятиями «орфограмма» и «орфографическое правило», учатся находить орфограммы по опознавательным признакам (без введения этого понятия) и графически обозначать выбор написания. Эта работа целенаправленно ведется и на материале упражнений учебников 3-го и 4-го

классов. В 5-м классе расширяется и уточняется понятие «орфограмма», вводится лингвометодическое понятие «опознавательный признак орфограммы» (значок √) в трактовке М.Т. Баранова как конкретная примета определенного типа орфограммы, уточняется и расширяется перечень опознавательных признаков орфограмм, который впервые в обобщенном виде был предложен в учебнике 3-го класса.

Для того чтобы развивать умение устно объяснять и графически обозначать условия выбора изучаемых написаний, в 5-м классе впервые вводится понятие «условия выбора орфограммы», также в трактовке М.Т. Баранова. Введение этого понятия позволяет детям осознать тесную связь орфографии со всеми разделами науки о языке. Таким образом мотивируется необходимость изучения не только самой орфографии, но и других разделов курса русского языка.

В учебниках «Русский язык» для 2-9-го классов нашла дальнейшее развитие **система орфографических упражнений**, предложенная М.Т. Барановым. Специальные и неспециальные орфографические упражнения, описанные им, соотнесены с видами орфографических умений. В связи с лингвистической природой той или иной орфограммы и особенностями ее усвоения выстроена последовательность упражнений в каждой орфографической теме, введено новое специальное упражнение – **графический диктант по орфографии**. В каждой системе упражнений особого внимания заслуживает такое неспециальное орфографическое упражнение, как **свободный диктант**. Именно в этом упражнении наиболее отчетливо проявляется концепция нашего курса: ключевыми в текстах свободных диктантов являются слова, лексически и орфографически значимые, а свободное изложение текста позволяет вводить в речь изучаемые языковые явления.

В учебниках 6-го и 7-го классов повторение изученных орфограмм соотносится с морфологическим

условием выбора и проводится на основе группировки по опознавательным признакам. В учебник для 8-го класса впервые включено системное повторение орфограмм за курс 2–7-го классов, которое организовано с учетом типов орфограмм. В свою очередь типы орфограмм группируются по опознавательным признакам. Так создаются оптимальные условия для развития орфографической зоркости, умения правильно писать слова с изученными орфограммами, устно и письменно объяснять свой выбор, а также находить и исправлять ошибки – т.е. осознанно проводить самоконтроль.

Работа по пунктуации в основной школе является продолжением линии, начатой в 3–4-м классах, и направлена на дальнейшее развитие пунктуационных умений. В 5-м классе дети впервые знакомятся с **обобщенным понятием «пунктуационно-смысловый отрезок»**. Как известно, это понятие М.Т. Баранов считал центральным в системе работы по пунктуации и предлагал ввести его в школьный учебник наряду с понятием «орфограмма» при изучении орфографии. С учетом этого понятия в учебниках 5–9-го классов сформулированы все пунктуационные правила и задания к упражнениям, по-новому дается классификация знаков препинаний с учетом их функций (знаки завершения, знаки разделения, знаки выделения).

Опыт работы по нашим учебникам позволяет утверждать, что использование понятия «пунктуационно-смысловый отрезок» и его признаков способствует развитию у учащихся пунктуационной зоркости.

Людмила Юрьевна Комиссарова – канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического университета;

Екатерина Валерьевна Бунеева – канд. пед. наук, доцент, координатор гуманитарного направления Образовательной системы «Школа 2100», г. Москва.