

Самообучение и саморазвитие младших школьников

Н.В. Игошина



В современной школе саморазвитие провозглашается одной из основных ценностей образования: ученик рассматривается как личность, которая сама может выбирать такой путь самообучения, самореализации и самодвижения, который позволяет достичь наивысших результатов.

В научных трудах В.И. Андреева, Б.Г. Ананьева, Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготского, М. Монтессори и др. саморазвитие рассматривается как свойство и качество человека, присущее ему с рождения и являющееся результатом самодвижения, самоизменения, диалектики всего его предшествующего развития.

Развитие и саморазвитие – философская категория, выражающая процесс движения, изменения целостных систем. К наиболее характерным его чертам относятся возникновение качественно нового объекта (или его состояния), необратимость, закономерность, взаимосвязь прогресса и регресса, цикличность. Поскольку основным источником развития личности выступают внутренние противоречия, оно, по сути, является саморазвитием, осуществляющимся посредством самодвижения [6, с. 97].

Формирование самостоятельности младшего школьника порождает в нём новое отношение к себе и своему труду, побуждая к саморазвитию. Ребёнок становится и субъектом, и объектом деятельности, что вызывает потребность к рефлексии и определяет своеобразие структурных компонентов деятельности: самостоятельное целеполагание, внутреннюю потребность в самообучении, самоорганизацию познавательной деятельности, самодисциплину.

Личность выступает развивающейся системой, открытой

структурой, постоянная незавершённость которой – одно из внутренних условий способности к саморазвитию (Л.И. Анциферова, М.М. Бахтин). Бесконечное возникновение и образование нового характеризует непрерывный процесс самодвижения личности – активный саморегулирующийся процесс, самодвижение от низших к высшим уровням жизнедеятельности. Предполагается, что самодвижение – это не просто рост, а изменение, при котором количественные усложнения переходят в качественные [5]. Идея самодвижения личности на пути познания истинного «я», реализации своего предельного потенциала в деятельности и во взаимодействии с окружающими принадлежит американскому психологу А. Маслоу.

Самодвижение – внутреннее необходимое самопроизвольное изменение системы, которое определяется её противоречиями, опосредствующими воздействием внешних факторов и условий, составляющих процесс саморазвития. Источником самодвижения являются внутренние причины: это прежде всего свойственные всем объектам с системным строением противоречия либо взаимодействие отдельных составляющих системы. Влияние внешних условий осуществляется опосредованно, через внутренние источники.

Исходя из вышесказанного и нашего шестнадцатилетнего опыта практической работы в классах начальной школы и группах дошкольной подготовки, можно утверждать, что педагогический процесс саморазвития происходит на основе самодвижения – спонтанного самопроизвольно-

го изменения любой, в том числе и педагогической, системы, на которую воздействуют внешние условия и изменяющаяся среда. Их влияние осуществляется через отдельные элементы структуры. «Там, где накапливаются спорадически возникающие или направленные изменения, ведущие к трансформации элементов, где усложняются в результате изменений их функции, – возникает особый тип самодвижения – саморазвитие», – утверждает В.И. Андреев [1].

Нами установлено, что, достигнув определённых результатов в саморазвитии, ученики на основе пережитого опыта и освоенных навыков устремляют сознание к более совершенной форме понимания. Приобретённый элемент познания начинает испытываться на практике. В процессе его освоения и эксплуатации выявляются достоинства и недостатки возникшей в результате самообучения и саморазвития модели. Воплощённая в вещи, форме, знании как продукте саморазвития, эта ступень становится новым этапом саморазвития и самообучения. Полученное знание снова удаляется в «мастерскую» саморазвития для дальнейшей переделки и усовершенствования путём самодвижения. Этот механизм не может обойтись без слагающих процесса саморазвития психодинамических сил: анализа, саморефлексии, самоорганизации, самообучения, являющих собой своеобразный круг саморазвития, состоящий из секторов (рис. 1, 2).

Первая (начальная) фаза самодвижения саморазвивающего процесса – введение в деятельность и устремление учащегося. Это начало цикла активности, фаза поиска, выбора ре-



Рис. 1

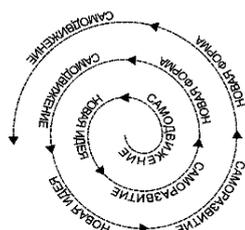


Рис. 2

Самодвижение как циклический процесс непрерывного саморазвития личности

бёнком интересующего его предмета. Деятельностное начало самодвижения в процессе учебной работы младшего школьника ставит ученика в позицию активного субъекта, способного ставить учебные цели в соответствии с собственной мотивацией, достигать их, приобретая при этом необходимые знания, развивая умения и формируя навыки. Субъектная позиция ученика смещает акцент учебной деятельности с проблемы «как надо учить» на проблему «как надо учиться» – и это коренным образом изменяет содержание деятельности и ученика, и учителя. Ведущее место в ней начинает занимать не передача знаний, а развитие мотивационной, потребностной сферы учащихся, так как именно она является высшим уровнем в структуре субъекта деятельности [8; 9].

Фаза введения в учебную деятельность имеет большое значение для развития основополагающих волевых качеств, необходимых для формирования произвольности и навыка принятия решений. Ребёнок получает опыт «относительно своей независимости и свободы» (М. Монтессори), право выбирать и решать связывается им с необходимостью производить это так, чтобы деятельность могла продолжаться и оставаться интересной. Волевое внимание, прилежание и устремление часто становятся неплохой заменой гениальности, и многим школьникам они позволяют достичь относительно высокого результата в саморазвитии, самообучении и самосовершенствовании, особенно если волевое усилие используется длительно. Некоторые мыслители определяют гениальность как результат значительных сосредоточенности и устремления или по крайней мере признают, что внимательность и гениальность идут рядом. Волевое внимание есть утверждение ума на каком-нибудь определённом объекте изучения, факте, событии, оно выключает из сознания все другие предметы познания или исследования, стремящиеся туда проникнуть, «где невнимательный ум получит, скажем, три впечатления, внимательный ум воспримет их трижды три» (М. Монтессори). Сосредоточение по-

могает увидеть центр, ядро объекта наблюдения или размышления, а также все окружающие его обстоятельства в такое короткое время, что это кажется невероятным для человека, не развившего в себе эту силу. «Мысль, мышление и внимание едины» (М. Монтессори). Волевые упражнения в «наблюдениях» помогут ученику «развить умственные мускулы внимания, а привычка закрепит их» [3]. Вниманию свойственно активное самодвижение, сосредоточенность всегда присутствует в месте своей фокусировки и ведёт сознание к концентрации и поляризации. Способность к концентрации так сильна, что часто «изолирует ребёнка от его окружения». Она является биологическим и ментальным феноменом. Можно также приравнять её к избирательному вниманию, направленному на определённые объекты окружения. На более высоком уровне это концентрация детского интеллекта, строящего себя посредством общения с внешним миром [2, с. 87–103].

Концентрацию и поляризацию внимания основатель педагогики саморазвития, доктор философии, медицины, лауреат Нобелевской премии мира М. Монтессори рассматривает как один из приёмов практического применения самодвижения внимания. Его поляризация характеризуется М. Монтессори как «особая сосредоточенность», «восприимчивость», «устремлённость», «настоящая сознательность» [8]. «Поляризация внимания» – феномен, открытый автором в экспериментальной работе с детьми дошкольного и школьного возраста, – является, по нашему мнению, второй фазой процесса саморазвития и самообучения как практическое осуществление установки «могу». Эта поляризация, как показала наша исследовательская деятельность в начальных классах, основана на существовании двух полюсов, составляющих процесс мышления и познания: положительного и отрицательного (активного и пассивного), чередования энергичной деятельности мозга и последующего пассивного восприятия, осознания, а также освоения и анализа этой деятельности. Осуществление

поляризации в процессе саморазвития происходит в определённом цикле, ритме и сводится к двум ярко выраженным этапам умственной деятельности. Сначала ученик должен проявить активность, энергичность и предприимчивость в освоении того или иного знания. Этому особенно способствуют материалы для саморазвития и самообучения, работа с которыми осуществляется не только с помощью концентрации на предмете наблюдения и восприятия, но и через размышление, анализ и свободный выбор деятельности. Фокусировка на предмете изучения поддаётся тренировке с помощью дидактических материалов; нетренированное внимание находится в состоянии постоянного колебания. Ребёнку обычно трудно сосредоточиться на непривлекательном предмете – и вначале интерес развивает внимание. Терпеливая практика концентрации разума делает возможным сосредоточение на неприятном объекте изучения. При непрерывной работе и неослабных усилиях за счёт искусственно созданного интереса к предоставляемым ребёнку дидактическим материалам можно сделать привлекательным и интересным для ученика предмет, прежде казавшийся ему «сухим» и скучным. Только внимательный человек способен развить в себе силу мышления и воли.

Высокая концентрация внимания достигается также за счёт включения рук в учебный саморазвивающий процесс. Не случайно великий Гёте говорил: «Рука ведёт в мир глаза». Манипулирование материалом способствует лучшему пониманию и запоминанию изучаемого. Характерным для концентрации является «феномен приковывания внимания к работе на продолжительное время» (М. Монтессори). На уроках в традиционной школе, где дети имеют дело с учебниками, наглядными пособиями, которые показывает им учитель, в обучении задействовано лишь два органа чувств – зрение и слух. Использование дидактического материала саморазвития задействует тактильные средства восприятия и моторную память, активизируя дополнительный вид мышления – на-

глядно-действенное. Причём ребёнок может работать с любым материалом столько времени, сколько ему понадобится. Этим обеспечивается прочность усвоения знаний [7].

Концентрация внимания противопоставляется беспокойству и волнению; непрерывное мышление – рассеянности; целенаправленность мышления – апатии и медлительности. Во время сосредоточенности ум становится невозмутимым, устойчивым, а ребёнок – «нормализованным» (термин М. Монтессори). Ученику следует знать особенности и способы развития своего ума. Единственный путь для воспитания какой-либо умственной или физической способности – это упражнять её [9].

Поскольку «поляризация внимания» представляет собой процесс активной учебной деятельности, добровольной концентрации внимания на одном предмете или вещи, значит, необходимо, чтобы в окружающем ребёнком пространстве имелись соответствующие мотивы и потребности. Важно, чтобы предметы могли быть использованы по своему назначению, – это создаёт некий «умственный порядок». Важно, чтобы они использовались «точно», это развивает координацию движений. Умственный порядок и координация движений подготавливают способность к такой высокой концентрации, достигнув которой ребёнок становится «свободен в своих действиях» и может действовать продуктивно [4].

Затем, как показали наши наблюдения за младшими школьниками и исследовательско-педагогическая деятельность, наступает следующая, *третья фаза самодвижения и саморазвития – осознание и осмысление полученного знания*: ученик перестаёт быть активным, наступает фаза своеобразного покоя умственной деятельности, фаза освоения, осознания, рефлексии, а также синтеза приобретённого знания с сопутствующими данному знанию фактами и событиями: спокойствие, богатый мыслями, идеями перерыв. Ребёнок учится на своих собственных делах, размышлениях, исследованиях, открытиях, вступает в обновлённые отношения со своими товарища-

ми и сравнивает себя с ними. Он «нормализован», социально открыт и уважает труд других. Очевидными феноменами являются радость, спокойствие и уравновешенность детей вследствие отсутствия причин, порождающих комплекс неполноценности (таких, как ошибки в упражнении и т.п.), а также усиление детской активности. «Чем дальше развивается способность внутренней концентрации и поляризации, тем чаще происходит это спокойное погружение в работу, тем чётче становится новый феномен: дисциплина детей» [10]. В самодисциплине проявляется улучшение способности учеников поступать по своему усмотрению. Внутренняя самодисциплина становится «обратной стороной саморазвития и свободы», устремлением «стать лучше самого себя прежнего» (термин М. Монтессори), продуктивным самодвижением. Это так называемый этап «Осознаю. Понимаю. Создаю. Делаю. Осуществляю». Таким образом, активность и пассивность сменяют друг друга с введением в деятельность поляризации внимания и учётом трёх циклов умственной деятельности: «хочу», «могу», «буду».

Как показывает наш опыт, ученик в процессе саморазвития и самообучения использует все три фазы процесса познания. Смена фаз активности и пассивности мышления способствует умственному развитию. Поэтому поляризация и концентрация внимания – основа саморазвития и самодвижения ученика. Ребёнок должен быть осведомлён об этих особенностях мышления, уметь их использовать и доводить до совершенства. Повторение тренингов по концентрации, поляризации, выработке внимания ведёт к совершенствованию личности ученика. Поляризация и концентрация внимания – ключевые открытия фаз умственного развития ребёнка. Они дали М. Монтессори и её последователям возможность продуктивной работы с детьми и открыли педагогике саморазвития путь в жизнь.

Осуществляемый в учебной деятельности процесс саморазвития устремляет школьника к постоянному совершенствованию, становится силой саморазвития и самодвижения.

Динамика, слияние его функций порождает новые ступени самодвижения и решимости к саморазвитию. Появляется потребность в поиске новых знаний, идей, создании новых форм, в которых могла бы проявиться более гармоничная форма. В свою очередь постоянное совершенствование приводит к поиску высшей гармонии и красоты самообучения, его постоянному эволюционному совершенствованию, делает стремление к саморазвитию свойством личности.

Литература

1. *Андреев, В.И.* Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. гос. ун-та, 1996. – 586 с. – С. 432.
2. *Гребенников, Л.Р.* Отклонения и нормализация // Монтеessori в России. Новый взгляд // Сб. науч-практ. статей. – Под ред. К.Е. Сумнительного. – М. : Московский центр Монтеessori, 1998. – С. 87–103.
3. *Монтеessori, М.* Мой метод : начальное обучение / М. Монтеessori. – М. : Астрель ; АСТ, 2006. – 349 с.
4. *Монтеessori, М.* Разум ребёнка (главы из книги) / М. Монтеessori. – М. : Изд-во «ГРААЛЬ», 1997. – 176 с.
5. *Петровский, А.В.* Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2000. – 512 с.
6. Психологический словарь / Авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 640 с.
7. *Сорокова, М.Г.* Сенсорное воспитание по методу Монтеessori в детском саду и школе : учеб. пос. / М.Г. Сорокова. – М. : Изд-во МПГУ, 1997. – 520 с.
8. *Сорокова, М.Г.* Система М. Монтеessori : теория и практика : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / М.Г. Сорокова. – 3-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2006. – 384 с.
9. *Montessori, M.* Kinder sind anders / M. Montessori. – 9. Aufl. – Muenchen, 1994. – 221 S.
10. *Montessori, M.* Kosmische Erziehung / M. Montessori. – Freiburg ; Basel ; Wien, 1993.

Наталья Викторовна Игошина – доцент кафедры русского языка, литературы и методик их преподавания Магнитогорского государственного университета, г. Магнитогорск.