

**Формы организации деятельности
учащихся младших классов в рамках
образовательной системы
«Школа 2100»**

Е.В. Муранова

Система обучения в современной школе за последние 100–200 лет практически не изменилась. Мы до сих пор учим детей, не доверяя их интуиции, а привносим все извне.

Попытка изменить ситуацию наблюдается в рамках программы «Сообщество», по которой я работаю, используя учебно-методический комплект Образовательной системы «Школа 2100». Учебная работа учеников и учителей существенно отличается от той, которая имеет место в традиционной школе. Используя разные формы организации учебной деятельности, мы:

- 1) можем повторять одну и ту же информацию в разных вариациях. Заботясь об интересе, даже о развлечении детей, мы заботимся и о их развитии;
- 2) создаем особую среду вокруг ребенка, расширяем спектр направлений его активности;
- 3) имеем возможность предоставить ребенку право выбора вида и способа деятельности;
- 4) формируем у детей позитивное отношение к учебной деятельности, что ведет к развитию личности;
- 5) можем встроить в урок воспитательные моменты, учим детей коммуникации, способам разрешения конфликтов;
- 6) приближаем процесс обучения к реальной жизни, в которой детям придется быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке;
- 7) даем учащимся возможность объяснять учебный материал

другим, переосмысливать свои знания, выступая в роли учителя.

Этим требованиям как нельзя лучше отвечает групповая работа в парах постоянного и сменного состава, т.е. сочетательный диалог – основа учебной деятельности программы «Сообщество». Теоретической базой такой формы обучения является разработанная В.К. Дьяченко система коллективного способа обучения (КСО).

В начальной школе мы говорим лишь об уроках с использованием коллективных форм, но не о коллективном способе обучения.

А еще мы давно говорим об индивидуальном подходе, но порой у учителя просто не хватает сил и времени работать с каждым ребенком индивидуально. Коллективные формы организации обучения могут помочь решить эту проблему. Каждый ученик по очереди работает с каждым, т.е. темп и качество усвоения материала не могут быть одинаковыми для всех.

Таким образом, при КСО учащийся становится самостоятельным субъектом учебной деятельности, а учитель – «аудитором», организатором учебной деятельности детей на основе коллегиальных отношений. На таком уроке ученика много, а учителя – мало.

В основе программы «Сообщество» лежит свобода самоопределения, поэтому группы формируются по случайному признаку. При этом неизбежны межличностные конфликты, но мы исходим из того, что учим детей не только решению конкретной задачи, но и умению общаться, уважать мнение другого и отстаивать свое даже в контакте с теми, кто не очень приятен тебе в жизни.

Этапы становления коллективно-распределенной деятельности

I. Подготовительный этап.

Уже в первые дни ребенка в школе мы учим его способам организации, выработке правил игры, освоению разных форм и способов взаимодействия. Это может происходить, например, так.

Детям раздаются геометрические фигуры разного цвета. Каждый называет свою форму и цвет фигуры.

Сколько разных цветов было использовано при изготовлении фигур, столько будет и «домиков» – цветовых обозначений места работы каждой группы.

Каждая группа получает задание: познакомиться за 15 секунд. Затем группа представляет себя. Учитель показывает на ребенка, а дети хором называют его имя. По итогам знакомства вручаются ордена Дружбы и Внимания.

II. Пары сменного состава.

1. Игра «Ручеек» не требует особой подготовки.

Два ряда детей встают лицом друг к другу. Первый ряд неподвижен, а другой – двигается по сигналу учителя вправо, от человека к человеку. При этом последний переходит вперед, в начало ряда.

Урок обучения грамоте. Тема «Знакомство со звуками [р] и [р'] и буквой Рр».

Перед началом урока дети получили медали синего и красного цветов, на которых написано «турист». В течение «туристического похода» встречаются разные препятствия. Вот ручей. Его можно перейти, перепрыгивая с камушка на камушек. На камушках написаны слоги с буквой Р. Туристы с синими медальками (1-й ряд) встают спиной к окну и не двигаются, а туристы с красными медальками ищут себе пару. Этот ряд динамичный.

Как только учитель видит, что все дети прочитали друг другу слоги, звучит сигнал (бубен, колокольчик), и «красные туристы» делают шаг вправо, переходя к другому участнику игры. Последний ребенок бежит вперед, в начало «ручейка».

Можно усложнить игру таким образом, чтобы пары подбирались по определенному принципу – например, слог с твердым согласным ищет свой парный мягкий согласный.

2. Игра «Карусель».

Дети строятся в два круга: внутренний и внешний. По сигналу начинается движение как одного, так и одновременно двух кругов на полшага в разные стороны, чтобы можно было объединиться в новую пару.

Урок математики, 2-й класс. Тема «Табличные случаи умножения и деления». Тема проектной деятельности «Вымершие животные».

В ходе урока дети получают карточки, на которых с одной стороны нарисованы диплодоки или птеродактили, а с другой стороны – пример на табличное умножение или деление.

Во время устного счета ученики решают задачи, посвященные древним животным, «расшифровывают», решая примеры, названия этих животных.

– Посмотрите на карточки, – говорит учитель.

– Птеродактили, поднимите лапки! Летите в центр, занимайте круговую оборону.

– Диплодоки, найдите себе достойную пару: пример, содержащий операцию, обратную вашей.

Таким образом мы параллельно отработываем знания взаимосвязи компонентов умножения и деления. Работа в парах строится следующим образом: один читает пример и называет ответ, другой – проверяет и решает пример партнера.

3. Игра «Суматоха».

Пары стихийно организованы (мальчик – девочка). Выполнив работу, расходятся, поднимают руку: «Я свободен!», ищут новую пару. Например, на этапе повторения темы «Безударные гласные» по русскому языку детям раздаются карточки с вариативным написанием (*л(е/и)тел, п(е/и)сал*). Ученик, у которого на карточке написано слово с безударной гласной Е, ищет себе пару с безударной гласной И. Дети читают слово товарища, подбирают проверочное, указывают, какую гласную нужно писать. Партнер принимает или не принимает ответ.

4. Во 2–3-м классах эта форма работы трансформируется в сочетатель-

ный диалог с выполнением письменного задания.

Игра «Пересадки». В период обучения этой игре проводим подготовительную работу с целью научить ребенка перемещаться по классу с минимальным шумом, уметь видеть свободное место в классе и уметь вступить в контакт. В процессе обычного устного опроса, если ученик правильно ответил, он пересаживается на свободное место в классе. При этом при

встрече с партнером происходит диалог: «Здравствуйте!», «Буду рад работать с вами!», «До свидания!».

Для проведения игры «Пересадки» в классе должно быть 2–4 свободных места. Затем вводятся карточки-посредники. Вот образцы карточек, составленных мною: каждая из них имеет лицевую сторону с описанием правила, приема, образца действия и оборотную – упражнения для закрепления этого материала.

Математика. 3-й класс. Тема «Внетабличное умножение и деление».

<u>Лицевая сторона карточки:</u>	<u>Оборотная сторона карточки:</u>
$24 \cdot 7 =$ Заменим 24 суммой разрядных слагаемых: $= (20 + 4) \cdot 7 =$ каждое слагаемое умножим на 7, а результаты сложим: $= 20 \cdot 7 + 4 \cdot 7 = 140 + 28 = 168$	Реши примеры: $37 \cdot 2 =$ $17 \cdot 3 =$ $25 \cdot 4 =$ $33 \cdot 3 =$ $42 \cdot 2 =$ $53 \cdot 3 =$

Русский язык. 3-й класс. Тема «Разбор слов по составу».

<u>Лицевая сторона карточки:</u>	<u>Оборотная сторона карточки:</u>
Схема разбора слов по составу 1. Определяем окончание, изменяя слово по числам и падежам. 2. Определяем основу (часть слова без окончания). 3. Определяем корень, подбирая однокоренные слова. 4. Определяем приставку и суффикс (суффиксы).	Напиши слова в тетради, разбери по составу: Большущий, посадили, городской, охотник, вазочка, подберёзовик, наклейка.

По каждой теме существует набор подобных карточек. На этапе обобщения пройденного из каждого набора берутся 2–3 карточки, и таким образом происходит повторение пройденного материала.

Ход игры. Ученик, получив карточку, читает правило или образец рассуждения, данные на лицевой стороне. Затем выполняет задание на оборотной стороне карточки. Закончив работу, ребенок ищет в классе

свободное место, а значит, и партнера для работы. Дети вступают в контакт, договариваются, кто начинает первый. Нужно сначала объяснить визави правило, рассказать, как нужно действовать, а потом предложить выполнить задание на оборотной стороне. Таким образом, каждый ребенок сначала объясняет другому, как действовать, получает подробную инструкцию от соседа и карточку с новым заданием.

После выполнения работы происхо-

дит взаимопроверка. С новой карточкой ребенок «путешествует» по классу дальше.

Во время игры учитель бесшумно двигается по классу, тихонько останавливает расшумевшихся, при этом «не нависая» над детьми, а беседуя в позиции «рядом», «глаза в глаза».

Формы учета и контроля выполнения задания разнообразны. У каждого может быть свой маршрутный лист, где он пишет имя своего партнера, и оценку выполнения работы дети ставят друг другу на маршрутных листах. При этом мы не используем пятибалльные отметки. Чаще это символика:

☺ – справился с заданием;

☹ – справился с заданием, но были ошибки;

⊗ – справился с заданием с большим трудом.

Может быть использована цветовая символика с подобной расшифровкой, т.е. с опорой на положительное, позитивное.

Маршрутный лист возможен общий, на доске. Работа тогда проводится в форме игры «Школа разведки» и имеет соответствующий антураж. Дети – разведчики, карточки – пароль. Если на свой пароль ребенок получил правильный ответ, то он вместе со своим партнером бежит к доске, где на «экране» дети находят свои фамилии: один – по горизонтали, другой – по вертикали. На пересечении строки и столбца находится их клетка – адрес явочной квартиры. В этой клетке дети ставят символ выполнения задания.

III. Групповая форма работы.

Особую трудность представляет выявление детей, которые не играют, а просто сидят со всеми в кружке. Этот проигрыш оформляет учитель, оценивая работу группы и отдельных ее участников. Даже если было найдено правильное решение, но не было соответствующей организации работы, – группа получает штрафные очки.

Результаты групповой работы обязательно оформляем, выделяя прежде всего конечный резуль-

тат и только потом – способы его достижения. Работу в группе дети часто оценивают как соревнование, поэтому подведение итогов должно пройти соответственно.

Удобно пользоваться накопительной системой очков. Например, за правильно выполненное задание каждая группа получает 5 очков. Первой выполнила задание группа «а» – она получает дополнительное очко. За правильность выполнения работы, аккуратность, взаимопомощь и взаимоконтроль также начисляются дополнительные баллы. А штрафные очки получают группы, не уложившиеся в отведенное время, расшумевшиеся, выполнившие работу неаккуратно и т.п.

На «экране успехов» считаем как индивидуальные очки, так и общие. По итогам, например набрав всем классом 2003 очка, проводим праздник.

И еще одно важное правило: рабочая задача в группе должна быть равнозначна групповому поиску решения. Если задача посильна только одному участнику группы, теряет смысл объединение детей для работы.

Комплектность групп – 4–5 человек.

Примеры групповой работы.

Математика. 2-й класс. Тема «Связь между компонентами действий + и –».

Самолетики ищут свою «посадочную полосу».

«Посадочные полосы» обозначены: 3 + 5; 4 + 5; 3 + 2 и т.д.

На бумажных самолетиках записаны выражения:

5 + 3, 5 + 4, 2 + 3, 8 – 3, 9 – 4, 5 – 3, 8 – 5, 9 – 5, 5 – 2.

Прежде всего группа проверяет, нет ли самолетов, ошибочно приземлившихся, «шпионов». Затем дети записывают все равенства, начиная с «главного» – номера посадочной площадки.

Русский язык. 2-й класс. Тема «Предложение. Однокоренные слова». Проектная тема «Деревья».

Некоторые этапы урока:

1. Минутка чистописания.

2. Словарная работа.

Загадка:

Платье потерялось, пуговицы остались. (Рябина.)

– Как вы думаете, почему так называли дерево? (Рябина рябенькая, пес-трая.)

Запись слова.

Составление и запись предложения.

Определение главных членов предложения.

3. Физминутка.

4. Игра «Трава, деревья».

Слово «дуб» – запрещенное, услышав его, нужно сесть на место и замолчать.

5. Разбиение на группы.

– Ребята, дубов в природе существует 450 видов, но все они – одна семья, родственники. А какие слова мы называем родственными? Найдите в классе листок дерева, прочитайте слово, на нем написанное, и отыщите свою «семью».

«Семьи» обозначены на вырезанных из цветной бумаги листьях деревьев.

На таких же листочках написаны родственные слова, но есть среди них и слова-«шпионы»:

<u>Дуб</u>	<u>Береза</u>	<u>Осина</u>
Дубовый	Березовый	Осиновая
Дубок	Березка	Осинка
Дубрава	Березняк	Осинник
Дубновый	Белый	Осень

Общая проверка «родственников», обсуждение, почему не подходит слово-«шпион».

6. Фронтальная работа над членением речи на предложения по типу игры «Умный магнитофон».

После прослушивания записанных на магнитофон рассказов Почемучки и Знайки учитель спрашивает детей:

– Поняли вы, о чем хотел рассказать Почемучка? (Предложения звучат интонационно неформально.)

– Почему в рассказе Знайки нам было все понятно? (Он отделял голосом одно предложение от другого.)

– Посчитайте, сколько предложений в рассказе. В конце каждого предложения будем хлопать в ладоши. При этом группа «Дуб» запомнит первое предложение, группа «Бере-

за» – второе и т.д. А потом магнитофон включим и все по очереди повторят свои предложения.

Пример текста:

Вот осень пришла. Ворона суетится на дереве. Сом забился в реку под корягу. Теленок глядит печально на желтую траву. И дрожит в конуре Барбос.

7. Каждая группа получает телеграмму, но вот беда: дятел-телеграфист не смог найти начало и конец предложений. Учитель просит детей помочь ему, разделив телеграмму на части и записав ее в тетради, обозначая начало и конец предложений. Тексты можно объединить в короткий рассказ, правильно определив последовательность частей.

Например:

Хорошо в лесу рядом растут сосны и ели дрожит серая осина.

дует ветер деревья шелестят листьями так они разговаривают.

у деревьев есть своя память годовые кольца расскажут о многом.

широкие кольца говорят об обильных годах узенькие кольца расскажут о годах засушливых.

Окружающий мир.

Любую практическую работу не только можно, но и нужно проводить в группе. Каждая группа получает свой маршрутный лист с последовательностью номеров «исследовательских лабораторий». Здесь же дети записывают выводы, наблюдения.

3-й класс. Тема «Жизнь экосистемы. Почва – важнейшая часть экосистемы».

Указания для работы. Исследовательская лаборатория:

№ 1. Рассмотрите почву через лупу. Из чего состоит почва?

№ 2. Полейте цветок водой. Что наблюдаете? Пропускает ли почва воду?

№ 3. Опустите кусочки почвы в воду. Размешайте. Что наблюдаете? Из каких горных пород состоит осадок? Сделайте вывод о составе почвы.

№ 4 (работает вместе с учителем или консультантом-родителем). Прокалите почву на огне. Какой запах

ощущается? Какой можно сделать вывод о составе почвы?

После практической работы группы собираются вместе и сравнивают выводы, наблюдения.

С помощью и при активном участии родителей я провожу и уроки по типу КСО.

2-й класс. Тема «Природные часы, компас, календарь».

После определения темы и цели урока дети разбиваются на группы, выбрав маршрутный путеводитель с эмблемой группы: «Календарь», «Часы», «Компас», «Ученые».

На столе у каждой группы находятся вопросы, на которые им нужно ответить. Ответы можно найти в справочной литературе, где уже есть закладки. Таким образом, каждый участник группы получает микро-вопрос.

Родитель или учитель возглавляет работу каждой группы, так как дети еще слишком малы, чтобы правильно организовать обсуждение и поиск ответов.

Группа «Часы» рассказывает, как определяли время в древности.

Группа «Компас» – о том, как можно определить стороны горизонта без приборов.

Группа «Ученые» – о древних приборах для определения сторон горизонта, показывает иллюстрации и учит остальных пользоваться компасом.

Группа «Календарь» рассказывает о том, как люди в прошлые времена ориентировались во времени.

Время экспедиции – 15 минут. Затем группы рассказывают о проделанной работе. Задают вопросы друг другу.

После этого этапа обязательна работа по применению знаний в центрах активности на карточках.

Такой урок, конечно, сложен технически. Но любой текст учебника можно разбить на части и дать для проработки группам, определив вопросы, на которые должна ответить группа.

Таким образом в рамках программы «Сообщество» на базе учебно-методического комплекса Образовательной программы «Школа 2100» используются разные формы организации учебной работы: и фронтальные занятия, и пары сменного состава, и работа в малых группах, и работа в центрах активности.

Процесс обучения строится на диалогическом общении – форме, наиболее соответствующей диалогической природе человеческого мышления и социальной природе личности человека. Путем общения в группе равных происходит усвоение ребенком нравственного опыта и мотивационно-смысловых компонентов человеческой деятельности.

Существует еще и медицинский аспект проблемы. Не секрет, что ко 2–3-му классам ребенок приобретает, по словам медиков, «набор школьника»: сутулость, сколиоз, астенический мышечный тонус. Если ребенок в течение урока меняет местоположение, не застывает в статических позах, то нам удастся если не избежать этого набора, то хотя бы снизить процент детей с подобными проблемами.

Литература

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
2. Ключ Н.В. Некоторые групповые формы организации учебного процесса для детей младшего школьного возраста в рамках программы «Сообщество». – М.: Институт «Открытое общество», 1999.
3. Танцоров С. Групповая работа в развивающем обучении. – Рига, 1997.
4. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993.
5. Цукерман Г.А., Поливанова Е.В. Введение в школьную жизнь. – Томск, 1993.

Елена Вячеславовна Муранова – учитель начальных классов, г. Ярославль.