

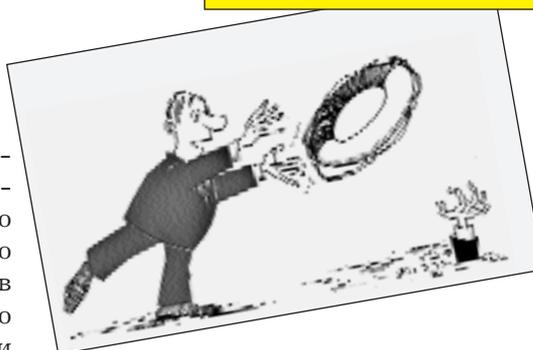
**Уважаемые читатели!**

Предлагаем вашему вниманию статьи преподавателей кафедры риторики и культуры речи Московского педагогического государственного университета. Многие из авторов этих статей вам хорошо знакомы по прежним публикациям, с некоторыми из них вы встретитесь впервые. Но всех их объединяет стремление убедить вас в том, что среди актуальных задач современной школы особо выделяется формирование духовной культуры школьников, воздействие на духовную сферу человека, что связано с познанием и осмыслением нравственных законов.

Успешное решение этих задач определяется несколькими факторами. Назовем некоторые из них. Во-первых, это личность учителя, способного стать примером для своих учеников во всем, что важно для него в процессе обучения: это и заинтересованное отношение к предмету, и умение общаться с учащимися так, чтобы возникло состояние совместной увлеченности в ходе познания и осмысления основ той или иной науки; соблюдение коммуникативных и этических норм, осознание нравственной позиции в оценке тех или иных поступков.

Во-вторых, это умение учителя методически целесообразно и грамотно решать как общие задачи обучения, так и те из них, которые определяются спецификой предмета, уровнем подготовки школьников, характером образовательного учреждения и т.п.

И, наконец, назовем еще одно условие, необходимое для формирования духовной культуры: умение найти в самом содержании предмета действенные рычаги управления этим процессом. Одним из таких рычагов является слово, сила которого проявляется в зависимости от того, как им владеет учитель, и от



того, в какой мере им овладевает ученик.

Слово в учебной деятельности становится инструментом познания, средством общения и отражения в этом процессе личностных характеристик коммуникантов. Именно слово дает учителю и ученику возможность проникнуть в мир чувств и переживаний литературных героев, а значит, и в мир собственных мыслей. Дар слова открывает нам путь в мир добра, в мир истинных ценностей, постижение которых определяет процесс духовного развития человека.

Вот об этом – о силе слова, о его способности влиять на все аспекты учебной деятельности – размышляют авторы предложенных вашему вниманию статей, суть которых может быть выражена по-разному, но сводится к одному: слово – умное, уместное, доброе, точное, выразительное, доступное и правильно понятое – преобразует нашу жизнь, делает ее добрее, богаче... если, конечно, умело им пользоваться.

Представляется, что размышления и советы авторов статей будут интересны и полезны не только учителям начальных классов и гуманитарного цикла (прежде всего учителям риторики, русского языка и литературы), но и преподавателям других предметов школьной программы: ведь словом – свободно и грамотно – должен владеть любой наставник, любой педагог.

*Н.А. Ипполитова – проф., зав. кафедрой риторики и культуры речи Московского педагогического государственного университета.*