

Словообразовательный анализ в начальной школе

(Система упражнений)*

М.Г. Кудряшева



К уроку 99. Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами.

Задание 1. Прочитайте текст, заменяя выделенные слова ближайшими однокоренными с уменьшительно-ласкательным значением.

Дети мастерили корабль. Маленький карандаш был мачтой. Кусок бумаги заменял парус. Пассажирами были игрушки: осел, щенок, кот.

Учитель: Есть ли в современном русском языке слово *кус*? (Нет.) А раньше это слово употреблялось как первичное и в том же значении, что сейчас – слово *кусок*. В старину слово *кусок* означало «маленький кус» и было вторичным. Сейчас слово *кусок* является первичным и суффикс *-ок* в нем не выделяется.

Задание 2. Прочитайте отрывок из сказки:

Жили-были лиса и заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца лубяная.

Пришло лето. У лисоньки избушка растаяла. Лиса и просится к зайцу:

– Пусты меня, заюшка, хоть на дворик к себе!

– Нет, лиска, не пушу: зачем дразнилась?

Стала лиса пуще упрашивать. Заяц и пустил ее к себе на двор.

На другой день лиса опять просится:

– Пусты меня, зайнъка, на крылечко...

● Найдите в тексте все слова с уменьшительно-ласкательным значением. Назовите первичные по отношению к ним.

● Подумайте, почему в тексте выде-

лены только два слова. (В предыдущих текстах нам не встречались слова с суффиксами *-оньк-*, *-иньк-*.) Какое значение имеют слова *зайнъка*, *лисонъка*? (Уменьшительно-ласкательное.) Какие словообразовательные средства придают словам это значение?

Задание 3.

а) Прочитайте предложение:

Любишь каждую травинку, поникшую от росы или согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца, каждое деревце над озером...

● Как образовано выделенное слово? Объясните его значение, сравните это слово с первичным по отношению к нему по смыслу и составу.

б) Вдоль по бережку лебедушка

плывет,

Выше бережка головушку несет,

Белым крылышком помахивает,

На цветы водицу стряхивает.

● Найдите все слова с уменьшительно-ласкательным значением. Объясните способ их образования, сравнив с первичными словами по смыслу и составу.

К уроку 102. Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.

Задание 1.

а) Сравните в следующем стихотворении значения слов *травинка* и *дождинка*:

Я дарю тебе ветку

С росой на ней

Вместе с блеклой

* Продолжение публикации серии статей. Начало см. в № 8–12 за 2006 г. Материал для «словообразовательных разминок» к урокам русского языка по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Темы уроков указаны в соответствии с планированием.

Травинкой,
 Что ветер занес,
 Вместе с легкой дождиной,
 Свидетелем гроз.

(А. Прокофьев)

- Как образованы выделенные слова?

Учитель: В русском языке от некоторых слов, которые обозначают какую-либо совокупность (целое), образуются слова, которые обозначают единицу этой совокупности (целого). Какое обобщенное значение имеют выделенные слова? (*Значение единичности.*) Какой суффикс придает словам значение единичности? (*Суффикс -инк-.*) Попробуйте составить общую схему, по которой образуются такие слова.

сущ. – название целого + -инк- → сущ. со значением единичности



Модель 5

- б) Вставьте пропущенные слова в текст песни И. Шаферана:

Одна ... еще не снег, еще не снег.
 Одна ... еще не дождь.

Какое общее значение имеют эти слова?

- в) Найдите лишнее слово:

Пылинка, малинка, росинка, слезинка, волосинка.

Обоснуйте свой ответ.

Ученик: Лишнее слово – малинка. Оно имеет уменьшительно-ласкательное значение, а остальные слова имеют значение единичности.

Учитель: Чем похожи все слова последнего задания по звуковому составу?

Ученик: Все слова содержат одинаковое звуковое сочетание [инк].

Учитель: У всех ли слов это звуковое сочетание является суффиксом?

- Составьте предложения с некоторыми из этих слов.

Учитель: Дома подумайте, все ли предложенные пары слов можно назвать ближайшими однокоренными словами (домашнее задание на повторение понятий «ближайшие однокоренные слова» на примере слов

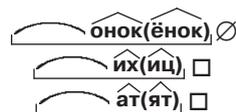
изученных моделей): сор – соринка, мороз – морозец, горе – горка, хвостик – хвостище, пень – пенечек.

К уроку 109. Интонация в предложениях, различных по цели высказывания.

- Попробуйте перечислить все суффиксы, с помощью которых образуются слова с уменьшительно-ласкательным значением. Пользуйтесь примерами предыдущих упражнений. Можно ли составить общую схему слов с таким значением? (*Нет.*) Почему? (*В языке есть разные суффиксы для придания слову уменьшительно-ласкательного оттенка.*) Тем не менее таких словообразовательных средств (суффиксов) в языке ограниченное число. В основном уменьшительно-ласкательные суффиксы используются в словах, называющих предметы живой природы.

С помощью ограниченного (строго определенного) количества словообразовательных средств мы можем называть целые группы слов. Модель слова может рассказать нам, какое общее значение имеют слова, которые образованы по этой модели.

- Вспомните общее значение составленных ранее моделей:



Приведите примеры слов на каждую модель.

К уроку 111. Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Задание 1. Образуйте с помощью указанных суффиксов слова с уменьшительно-ласкательным или ласкательным значением от данных первичных:

- ц-: окно, зеркало, корыто
- к-: рыба, тропа, дорога, береза, капуста
- ик-: стол, комар, дождь, ключ
- ушк-: лебедь, корова, крапива, зима, сила, скворец

-ок: колос, берег, друг, блин
 -чик: банан, стакан, альбом, вокзал
 -ышк-: гнездо, пятно, зерно
 -ек: горох, замок, клубок, овраг
 -очк-: звезда, роза, кофта
 -оньк-(-еньк-): нога, рука, береза, верба, лиса

-чик: суп, стул, сигнал, чемодан

● Укажите, при образовании каких вторичных слов происходит чередование согласных звуков в корне. Составьте предложения с некоторыми из вторичных слов (на выбор).

Задание 2. Вставьте в текст слова с уменьшительно-ласкательным значением, заменив данные в скобках первичные слова. Используйте все возможные уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Жили-были дед и баба. Был у них (сын) (Иван). Вот (Иван) и говорит: «Пустите меня, родители, на пруд, дайте (челн), я (рыбы) наловлю». Отпустили родители (Ивана). А вечером мать позвала (сына): «(Иван)! Приплыви на (берег). Мы тебя ждем, (сын)». (Иван) и приплыл. Прикинулась ведьма матерью, обманула (Ивана) и решила его съесть. А (Иван) ведьму перехитрил и убежал.

К уроку 116. Упражнения в нахождении однородных членов предложений и их графическом обозначении.

Задание 1. Прочитайте стихотворение:

Божья коровка паслась
 на листочке
 И растеряла случайно все точки.
 Мимо листочка случайно я шел,
 Черные точки случайно нашел.
 Я собирался их вставить
 в стишок,
 Да уложил их случайно в мешок.
 Тот, кто случайно прочел
 эти строчки,
 Может, случайно расставил и
 точки.

(Е. Есенинский, перев. В. Левина)

● Расставьте точки в тексте стихотворения. Сравните по составу пары слов на *листочке* – *точки*, *стишок* – *мешок* по следующему плану:

а) объясните значение каждого

слова;

б) установите, первичное это слово или вторичное;

в) определите, как образованы вторичные слова (*на*) *листочке*, *стишок*.

г) подумайте, что общего в значениях этих слов.

Задание 2. Как вы думаете, почему малыши 3–5 лет говорят наряду со словами *юбка*, *огурчик*, *одуванчик* и такие слова, как *юба*, *огур*, *одуван*?

Примеры детских высказываний с этими словами:

– Смотри, какие *одуваны* большие!

– Какие *юбы* длинные!

Задание 3. Что имел в виду трехлетний малыш, образовав слово *воротёнок*?

– Поправь, пожалуйста, на свитере *воротёнок*!

Схемы (модели), составленные по итогам работы с производной лексикой в 3-м классе

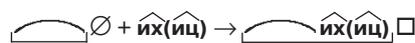
1. Общая схема всех слов со значением «детеныш животного»:

сущ. (название взрослого животного) + -онок/-ёнок → сущ. со значением родства «животное-детеныш»



2. Схема-модель большой группы слов со значением «самка данного животного» (кроме названий самки домашних животных):

сущ. (название самца животного) + -их-(-иц-) → существительное – название самки этого животного



3. Модель образования форм множ. числа названий детенышей животных:

сущ. – название взрослого животного + -ат-(-ят-) → сущ. в форме множ. числа со значением «детеныши этого животного»



● Проанализируйте со смысловой точки зрения составленные выше модели образования слов. Что у них общего? (*В них выражается родство животных.*) Перечислите еще раз словообразовательные средства, которые

используются в названиях животных со значением родства: *-онок(-ёнок)*, *-иц(-их-)*, *-ат(-ят-)*. Каким способом образованы в языке все вторичные слова со значением того или иного родства? (*Суффиксальным способом.*)

4. Схема образования слов со значением увеличения, усиления:

**сущ. с нейтральным значением +
-ищ- → сущ. со значением увеличения,
усиления**

$\overbrace{\quad} \emptyset(\square) + \widehat{\text{ищ}} \rightarrow \overbrace{\quad} \widehat{\text{ищ}} \square$

5. Схема образования существительных со значением единичности:

**сущ. – название целого + -инк- → сущ.
со значением единичности**

$\overbrace{\quad} \emptyset(\square) + \widehat{\text{инк}} \rightarrow \overbrace{\quad} \widehat{\text{инк}} \square$

К уроку 119. Главные и второстепенные однородные члены предложения.

На этом занятии подводится итог специально организованной работы с производной лексикой в 3-м классе. Учащиеся под руководством учителя составляют схему словообразовательного анализа.

**Схема-памятка
словообразовательного анализа:**

1. Объясни значение слова через первичное по отношению к нему.

2. Определи, что общего и различного в значении и структуре ближайших однокоренных слов.

3. Найди словообразовательное средство и определи способ словообразования (в 3-м классе рассматривались суффиксальные образования).

4. Подбери слова, образованные таким же способом. Подумай, к какой области жизни человека относится эта группа слов?

К уроку 123. Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые.

В конце учебного года можно провести промежуточный контрольный срез. Учащимся предлагается выполнить словообразовательный анализ суффиксальных образова-

ний с использованием составленной памятки. Цель задания – выяснить, насколько верно учащиеся соотносят вторичные слова с первичными смыслами. Предлагается определить первичные слова для следующих производных: *барсучонок*, *болотище*, *верблюдица*, *кенгурята*, *клубничка*, *оконце*, *узорчик*.

● **Задание.** Укажите, к какой группе можно отнести каждое слово (эмоционально окрашенные и нейтральные слова).

С точки зрения мыслительных операций, задействованных в ходе словообразовательного анализа, оцениваются умения: сопоставлять смысл и структуру первичного и вторичного слов, осуществлять аналитико-синтетическую деятельность в поиске исходного слова и словообразовательного средства, различать эмоционально окрашенную и нейтральную лексику. Таким образом, задание промежуточного среза носит комплексный характер.

В условиях специально организованного обучения у учащихся активно формируются умения соотносить смысл со структурой ближайших однокоренных слов, описывать значение вторичного слова с использованием смысла первичного. Также активизируется умение классифицировать производную лексику с точки зрения ее эмоциональной окрашенности/неокрашенности.

В следующей серии статей будет представлена система работы с производной лексикой в 4-м классе.

(Продолжение следует)

Марина Геннадьевна Кудряшева – канд. пед. наук, учитель начальных классов гимназии № 1, методист-консультант по Образовательной системе «Школа 2100», г. Ковров, Владимирская обл.