

Учим младших школьников применять правила русского языка с позиций деятельностного подхода

О.А. Мищенко

На современном этапе развития начального образования в содержании и методах обучения детей происходят существенные изменения. Одно из них – применение в практической работе с младшими школьниками деятельностного подхода. Предлагаю рассмотреть данный аспект применительно к развитию умения пользоваться правилами русского языка в начальной школе.

Многие учителя сталкиваются с тем, что дети, заучивая правила, не в состоянии воспроизвести их спустя некоторое время и, соответственно, не могут воспользоваться ими на практике. Эта проблема заставила меня искать иной подход к обучению детей правилам русского языка.

При реализации поставленной цели я опираюсь на следующие теоретические положения.

1. В качестве общей концептуальной основы совершенствования обучения выступает деятельностный подход к организации учебной работы. Деятельность всегда стоит между обучением и развитием, она является ведущим фактором развития. Природные задатки ребёнка превращаются в способности только в процессе деятельности, но не всякая деятельность помогает развитию способностей, а только та, которая вызывает положительные эмоции. В связи с этим при реализации деятельностного подхода принцип психологической комфортности должен быть соблюден в первую очередь. Необходимо создать ребёнку такие условия погружения в проблемную ситуацию, чтобы добывание знаний стало его потребностью. Для повышения интереса к такому сугубо теоретическому материалу, как правила русского языка учителю необходимо «расшевелить» школьников, разжечь в

них искорку желания познавательной деятельности.

2. Учащийся становится подлинным субъектом обучения, если он активно участвует в учебно-познавательной деятельности. Для этого требуется сместить акцент с информирования ученика на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе учения.

3. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию учебного материала путём многократного его повторения без осознания смысловых связей, и это приводит к тому, что дети часто заучивают материал дословно, отсюда и недостаточность развития некоторых мыслительных процессов: неумение дифференцировать задачи запоминания (что запомнить дословно, а что в общих чертах), плохое владение речью. Дети не могут организовать смысловое запоминание: не умеют разбивать материал на смысловые группы, выделять опорные слова для запоминания, составлять логический план текста и воспроизводить его своими словами.

4. В обучении стараюсь использовать такие приёмы работы, которые будут затрагивать личность ученика, его опыт, и поэтому выстраиваю дидактический процесс, опираясь на следующие положения: ученики самостоятельно добывают знания, процесс учения носит поисковый характер, важнейшим звеном процесса обучения становится альтернатива, а не образец учителя, в качестве опорных используются два основных принципа обучения – доступность и наглядность.

5. В основе учебно-поисковой деятельности учащихся лежат такие принципы, как равенство всех её участников; непринудительное привлечение к деятельности; возможность допускать ошибки, за которые не будут ругать; речевое развитие. Ребёнок не получает готовое знание, а сам «открывает» его в процессе решения проблемы. На таких поисковых занятиях возникают партнёрские отношения учителя с детьми, диалог становится ведущим средством общения. И знания, конечно, усваиваются прочнее и впоследствии становятся инструментом саморазвития.

6. Понимая значимость работы по усвоению правил русского языка, я ищу пути повышения качества обучения и часто использую в своей работе опыт учёных, педагогов-новаторов, работающих в области развивающего образования.

На основе вышеизложенных теоретических положений провожу работу с детьми по следующему алгоритму:

1. Постановка учебной задачи.
2. «Открытие» детьми нового знания.
3. Применение новых знаний.
4. Самостоятельная работа.
5. Контроль и самоконтроль.

Для развития у младших школьников умения запоминать и применять правила русского языка использую следующие методы и приёмы работы:

- развивающая игра;
- творческий диктант;
- сопоставление правил;
- использование схем;
- составление плана;
- установление сходства или различия;
- приём рассуждения;
- приём словесной наглядности.

Приведу примеры применения каждого приёма.

Развивающая игра является одним из наиболее действенных средств, так как поддерживает детей на волне эмоциональной активности и естественного интереса.

Игра «Снежный ком».

Цель: развитие памяти.

Ход игры: называется тема, на которую предстоит подбирать существенные. 1-й игрок называет слово, 2-й повторяет это слово и называет своё, 3-й – повторяет слова 1-го и 2-го игроков и тоже добавляет слово. Кто не может назвать новое или забывает

предыдущее – выбывает из игры. Соревнование проводится по рядам или вариантам.

Творческие диктанты играют важную роль в формировании познавательных интересов школьников, затрагивают их личный опыт.

1. В начале каждого урока детям предлагается составить три предложения с заданным «словарным» словом, желательно из жизни ребёнка.
2. Дается готовый текст. Перед каждым глаголом необходимо добавить частицу НЕ.

Приём сопоставления правил используется, когда дети переходят от репродуктивного метода обучения в 1-м классе к творческому-поисковому, а затем и к творческому, овладевают такими понятиями, как «сходство» и «различие», стараясь определить общие закономерности и увидеть различия в написании слов при изучении правил по темам. На большом количестве примеров дети учатся составлять правила в сопоставлении – т.е. проводят наблюдение на примерах, данных учителем, осуществляют классификацию слов и пытаются вывести правило, которое учитель впоследствии помогает сформулировать и оформить в виде таблицы (см. внизу).

Составление таблицы вместе с учащимися является ярким примером того, как осуществляется проблемное обучение на основе деятельностного подхода с опорой на данную схему при работе над правилами русского языка.

Использование схем для самостоятельных выводов, а также как опоры. Для изучения правил по теме ученикам предлагаются схемы, по которым они самостоятельно делают выводы (формулируют правила), или, напротив, сами составляют подобные схе-

Таблица по составлению правил по теме «Мягкость и твёрдость согласных звуков»

Мягкость согласных	Твёрдость согласных
1. <i>Миля, лети, мел.</i> Гласные <i>я, ё, ю, и, е</i> обозначают мягкость впереди стоящего согласного	1. <i>Сало, роза, ком.</i> Гласные <i>а, о, у, ы, э</i> обозначают твёрдость впереди стоящего согласного
2. <i>Моль, пальчик.</i> Мягкий знак в середине и на конце слова обозначает мягкость впереди стоящего согласного	2. <i>Зуб, парта.</i> Согласный на конце и в середине слова перед твёрдым согласным произносится твёрдо
3. <i>Чан, щука, рой.</i> Звуки [ч'], [щ'], [й'] всегда мягкие	3. <i>Жара, шест, центр.</i> Звуки [ж], [ш], [ц] всегда твёрдые

мы, исходя из той информации, которая была ими выявлена и получена.

Схемы по теме «Перенос слова»

[] [] [] – X

Слова из одного слога не переносятся.

[X] – [] [] []
[] [] [] – [X]

Слог из одной буквы не переносится и не остаётся на строке.

[] [] [] [Ь] [] []
[] [] [] [Ь] – [] []

Мягкий знак при переносе не отрывается от слога.

Составление плана по содержанию изученного материала. Такой план основан на элементарной группировке материала и выделении его основных компонентов. Так, при изучении частей речи получается следующий план-опора:

Часть речи...

Обозначает...

Отвечает...

Например...

По мере изучения материала добавляем новые пункты:

Имеет... (постоянные признаки).

Изменяется... (непостоянные признаки).

В предложении... (роль, член предложения).

Задания, основанные на установлении сходства или различия. Детям предлагается понаблюдать за языковыми явлениями с целью что-либо найти, назвать, указать, подчеркнуть.

По теме «Однокоренные слова» для наблюдения предлагается стихотворение:

Жило-было слово *ход*,
В слове *выход*, в слове *вход*,
В слове *ходики* стучало
И в *походе* вдаль шагало.

По теме «Непроизносимые согласные»:

Не чудесно, не прекрасно,
А ужасно и опасно
Букву Т писать напрасно.
Всем известно, как прелестно
Букву Т писать уместно.

Приём рассуждения и доказательства используется с целью разви-

тия связной учебно-научной речи, активизации познавательной деятельности, тренировки мышления, памяти, внимания. Например, целесообразно использовать данный приём при обучении видам грамматического разбора с созданием схем-рассуждений. При этом не требуется заучивать схемы разбора. Многократное произнесение монологов в форме рассуждения помогает добиться поставленных целей. Главное условие успеха в обучении – постоянство использования этого приёма. Уже в 1-м классе составляется схема предложения:

Посадил дед репку.

_____ .

Разбор предложения детьми: «В предложении три слова, они связаны между собой по смыслу. Первое слово предложения пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка. Предложение выражает законченную мысль».

Схема выступает как опора мыслительной и практической деятельности учащихся при составлении ими рассуждений и доказательств. По мере накопления знаний о предложении синтаксический разбор усложняется, изменяется содержание анализа, но доказательств остаются.

Приём словесной наглядности включает использование различных грамматических сказок, загадок, мнемотехники. Чаще применяется для случаев, которые необходимо запомнить. Данный приём облегчает запоминание и увеличивает объём памяти за счёт выстраивания ассоциаций. Всякое запоминание (особенно механическое) будет лёгким и привлекательным для детей, если оно опирается на интересные, занимательные темы, ритмику, стихи и т.д.

Например, словарные слова легко запоминаются в таких сочетаниях:

Морковь с помидором, а картофель с капустой.

КОСтя пришёл в КОСтюме, а ПАвел в ПАльто.

Другие примеры:

Если после корня – А,
В корне будет И всегда!
Вот пример, запоминай:
«Ноги вытер? Вытирай!»

Под ударением пишем ГАР,
 Без ударения – ГОР.
 К примеру: ЗАГОРЕЛ, ЗАГАР.
 Наоборот: ЗАР – ЗОР.

Что делать? Что сделать
 учащимся школ?

На эти вопросы ответит глагол.
 Не выучил – не делай.
 Не знаешь – не спеши.
 С глаголами отдельно
 Частицу «не» пиши.

В заключение хочу сказать: для того чтобы при усвоении правил русского языка появился интерес к поисковой деятельности, а уровень усвоения существенно вырос, необходимо включать в работу приёмы, формы и методы развивающего обучения, учитывать психологические особенности учащихся и создавать атмосферу психологического комфорта и личностной заинтересованности школьников, потому что их активная деятельность – залог успешного обучения на всех уровнях.

Литература

1. *Волина, В.В.* Учимся играя / В.В. Волина. – М. : Новая школа, 1994.
2. *Ванькова, Г.В.* Правила русского языка в сопоставлении / Г.В. Ванькова // Начальная школа. – 2009. – № 2.
3. *Гальперин, П.Я.* Методы обучения и умственное развитие ребёнка / П.Я. Гальперин. – М., 1985.
4. *Маланов, С.В.* Теоретические обобщения в составе развивающих форм обучения / С.В. Маланов, В.В. Давыдов // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 12.
5. *Соловейчик, М.С.* Первые шаги в изучении языка и речи / М.С. Соловейчик. – М. : Флинта, 1999.
6. *Тихомирова, Л.Ф.* Развитие логического мышления детей / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль : ТОО «Академия развития», 1996.
7. *Тяжелова, М.Г.* Приёмы развития личностной заинтересованности младших школьников в изучении русского языка / М.Г. Тяжелова // Начальная школа. – 2007. – № 11.

Ольга Анатольевна Мищенко – учитель начальных классов МОУ СОШ № 31, г. Смоленск.