

## Уроки экологии

С.В. Мудрицкая

В нашей школе большое внимание уделяется экологическому образованию школьников. Разработана программа, которая предполагает формирование экологической культуры, начиная с 1-го класса. Экологический аспект присутствует в заданиях по математике, русскому языку, природоведению. С азами экологии ученики знакомятся не только на уроках, но и во время дополнительных занятий. **В рамках программы «Краеведение»** (региональный компонент учебного плана) дети знакомятся с родным краем во время тематических экскурсий, которые также несут экологическую направленность.

Я преподаю биологию и экологию в старшей школе, но также сотрудничаю с учителями начальной школы. Предлагаю познакомиться с разработками двух экологических уроков в начальной школе. Такие занятия удобно проводить в конце мая, когда природа оживает и дети с большим удовольствием покидают кабинеты, чтобы быть поближе к природе.

**Тема:** Кто живет на школьном дворе.

**Цель.**

1. Познакомить школьников с обитателями пришкольного участка, обратить их внимание на приспособление животных к условиям обитания.

2. Развивать познавательный интерес и внимание учащихся.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование.**

Стихи, рисунки, фотографии различных животных: божья коровка, кузнечик, шмель, оса, улитка, бабочка, гусеница, паук; блокноты для записи, фотоаппараты.

**Формы организации урока.**

Экскурсия, эвристическая беседа, коллективные игры, самостоятельная работа.

**Ход экскурсии.**

**1. Вводная беседа.**

Учитель выводит учащихся на пришкольный участок. Дети садятся в кружок на лужайке. Учитель рассказывает о том, что мы не одни живем на нашей планете, нас окружает много живых организмов – это растения, грибы, бактерии и животные. Для них планета Земля – дом, такой же, как и для нас.

*Учитель:* Ребята, давайте посидим тихо и послушаем тишину. Запомните все, что привлечет ваше внимание.

Две минуты ребята сидят тихо, а затем каждый из них (по кругу) рассказывает о том, что он услышал. (Кто-то услышал, как чирикал воробей, каркала ворона, кричала сорока или пел соловей, кто-то слышал стрекотание кузнечика в траве, шорох мышки, дуновение ветра и т.д.)

**2. Учитель** раздает ребятам листочки с написанным на них стихотворением. Прочитав стихотворение, дети должны придумать ему название.

Стрекозы и бабочки

в небе порхают,

Жуки под листочком

в тени отдыхают.

Медленно в гости улитка ползет,

А паучок паутину плетет.

Кузнечики весело прыгают тут,

Птицы на ветках

гнездышки вьют.

Птицы устали, есть захотели

И на лужок пообедать слетели.

Ребята придумывают разные названия стихотворению: «Город животных», «Паутина жизни», «Неведомая жизнь», «Жизнь, скрытая от нас».

**3. Ребята** объединяются в группы по 5 человек и получают задания:

**Задание № 1.** Внимательно осмотрите кусты сирени и территорию вокруг них. Обратите внимание на все живые организмы, которые вам встретятся. Запишите их названия в блокнот. Наблюдайте за их поведением и составьте небольшой рассказ о них.

**Задание № 2.** Внимательно и осторожно (чтобы случайно кого-то не раздавить) осмотрите растения на лугу. Обратите внимание на все живые орга-

низмы, которые вам встретятся. Запишите их названия в блокнот. Понаблюдайте за их поведением и составьте небольшой рассказ о них.

Задания № 3, 4 и 5 аналогичны первым двум, отличны только объекты наблюдения: школьный сад, трухлявый пенек, клумба.

4. После выполнения заданий дети собираются вместе и выбирают среди рисунков и фотографий, предложенных учителем, изображения тех животных, которые им встретились на пришкольном участке. Каждая группа учащихся представляет всем свой рассказ об одном из увиденных на экскурсии животном.

5. Учитель подводит итог урока. Спрашивает у ребят, что им сегодня на уроке понравилось больше всего. Предлагает дома зарисовать какое-либо из увиденных на экскурсии животных.

**Тема.** Зачем животные маскируются

**Цель.**

1. На примере разнообразной окраски насекомых и других животных показать их приспособляемость к условиям среды, рассказать о тесной взаимосвязи всего живого в природе.

2. Развивать познавательный интерес и внимание учащихся.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование.**

Стихи, магнитофон, рисунки, фотографии различных животных: божья коровка, кузнечик, шмель, оса, улитка, бабочка, гусеница, паук.

**Ход урока.**

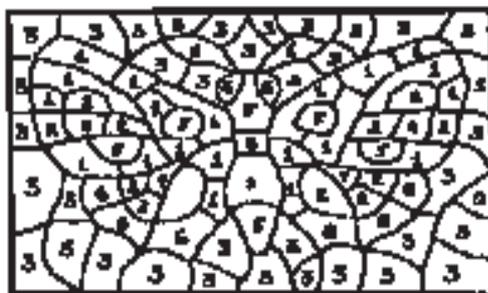
1. Игра «Цепочка»: Парты расставлены по периметру класса, центр свободен.

Ребята держатся за руки и по очереди называют животных, с которыми познакомились на пришкольном участке, а учитель помещает на доску изображения этих животных (в том числе те рисунки, которые дети нарисовали дома).

2. Далее ребята выполняют задание «Найди, кто здесь спрятался».

Учитель предлагает школьникам раскрасить картинку и определить, кто на ней «спрятался».

Раскрасив картинку, дети определяют животное, изображенное на ней.



Цифрами на рисунке обозначены цвета:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1 – желтый,    | 4 – голубой,    |
| 2 – оранжевый, | 5 – черный,     |
| 3 – зеленый,   | 6 – коричневый. |

Учитель: Знаете ли вы, как прячутся насекомые в природе?

**3. Беседа об окраске насекомых.**

На столах у ребят карточки с изображением различных насекомых. На доске плакаты с изображением зеленого луга, ствола дерева, ярких цветов. Учитель просит ребят поместить картинку с животным на один из этих плакатов и объяснить, почему он поместил это животное именно сюда. Для выполнения этой работы надо вспомнить, где на прошлом уроке ребята видели этих животных.

Разместив изображения на плакатах, школьники объясняют, что зеленый кузнечик не виден на зеленой траве, а яркая бабочка не видна на цветке. Менее ярко окрашенные насекомые прячутся на коре деревьев.

Ребята приходят к выводу, что насекомые приобретают окраску, которая спасает им жизнь.

Учитель: А где вы видели ярко-красных божьих коровок?

Ребята вспоминают, что божьи коровки ползали не только на ярких цветках, но и на зеленых листьях, где они были хорошо заметны.

Что же им позволяет выжить, будучи такими яркими?

Ученики предлагают свои решения данной проблемы. Вспоминают, что божьи коровки выделяют оранжевую

жидкость, когда ползают по ладошке. Кто-то говорит, что они ядовитые. Учитель поправляет ученика: «Коровки не ядовитые, а просто невкусные. Жидкость, которую они выделяют, – жгучая. Попробовав один раз коровку, птицы больше охотиться на нее не будут». Так почему же коровка имеет такую яркую окраску? (Яркой окраской она всех предупреждает о своей несъедобности).

#### 4. Цепи питания.

*Учитель:* Все в природе связано пищевыми цепями. Чтобы выжить, организм должен пополнять запас энергии за счет питания. Для этого кто-то кого-то ест.

На доске цепь питания:

Ромашка → тля → божья коровка;

Трава → кузнечик → птица.

Учитель обращает внимание учеников, что цепи питания начинаются с растений.

Затем ученики строят цепи питания, используя набор картинок, лежащих у них на партах.

5. В качестве закрепления знаний, полученных на уроке, проводится игра «Прячься, а то съедят».

Дети делятся на две группы. Первая группа «Птицы». Они надевают на голову обруч с изображением птицы. Вторая группа «Насекомые» и «Улитки». Они получают свои отличительные знаки. На доске помещены листы бумаги разного цвета. Звучит музыка. Птицы водят хоровод. Поодаль от них насекомые и улитки водят свой хоровод. Музыка прерывается. Насекомые и улитки бегут к доске и помещают свой персонаж на лист цветной бумаги, соответствующий цвету животного. Кто ошибется, достается птицам на обед. Игра проводится два раза со сменной ролей.

*Светлана Викторовна Мудрицкая – заслуженный учитель РФ, МОУ СО Школа № 50, г. Калининград.*