

Формирование умения целеполагания у младших школьников

Т.Е. Демидова

Организационные учебные умения позволяют учащемуся не только рационально подходить к выполнению учебных заданий, полученных от учителя, но и организовывать самообразование как в годы учебы в школе, так и после ее окончания. Роль таких умений возрастает при переходе учащегося из класса в класс, поскольку, с одной стороны, из года в год растет объем содержания образования, который ученик должен усвоить, а с другой стороны, по мере взросления меняется отношение школьника к учебе и, в частности, к отдельным учебным дисциплинам, к их месту в его планах на будущее. Однако при традиционной технологии обучения овладение умениями ставить собственные цели учения, намечать пути их достижения и планировать собственную учебную деятельность – процесс настолько длительный, что у многих учащихся он не заканчивается к выпуску из школы.

Организационные умения учащихся целесообразно разделить на связанные с подготовкой к учебной деятельности, сопутствующие ей и завершающие учебную деятельность.

В числе первых выделим умения принимать учебные цели и задачи, сформулированные учителем; намечать собственные учебные цели и задачи, определять пути их достижения, планировать учебную деятельность; готовить рабочее место к предстоящим учебным занятиям, соблюдать санитарно-гигиенические нормы организации учебной деятельности.

Формирование некоторых организационных умений протекает достаточно успешно уже у учащихся 1-го класса. Среди них подготовка к началу учебных занятий своего рабочего места, соблюдение режима труда и отдыха и т.п.

Значительно труднее формируются **умения целеполагания**. Во многом это связано с тем, что традиционно цели и задачи учения определяет учитель и предлагает их учащимся в готовом виде. Такой подход приучает школьника к жесткой внешней регламентации его познавательной деятельности и противоречит социальному требованию подготовить выпускника к постоянному, не прекращающемуся в течение всей жизни самообразованию. Это противоречие невозможно разрешить, не вооружив учителя умением осуществлять целеполагание, а затем и современной методикой формирования такого общеучебного умения у учащихся.

Цель – это предвосхищение в сознании познающего человека результата, на достижение которого направлены его действия. Постановка цели является начальным этапом деятельности.

На конкретном уроке цель может выступать в виде цели-образа, непосредственно направляющей и регулирующей учебную деятельность на протяжении урока, и в виде цели-задания, регулирующей деятельность через конечный результат, который выступает в форме знания.

В первом случае формирование цели осуществляется учителем: он создает визуальный ряд, представляющий процесс деятельности и ее результат. В данном случае в качестве механизма реализации учебной деятельности выступает подражание с последующим осознанием отдельных компонентов деятельности и приданием ей индивидуальных особенностей (скорость и качество выполнения задания). Так, например, выполняются однотипные упражнения по образцу, данному учителем или в учебнике («начертить треугольник», «найти площадь прямоугольника»). При этом учащийся в большей степени играет роль объекта, а не субъекта обучения.

Значительно сложнее формулирование **цели-задания**, которое должно определять характер и способ деятельности ученика и ставить его в роль субъекта собственной учебной деятельности. При ее осмыслении перед учащимся встают вопросы: что,

как и когда ему надо делать для того, чтобы достичь требуемого результата. Учащийся должен представить, из каких компонентов состоит учебная деятельность, а также каковы способы выполнения действий и их последовательность. Само выделение цели задания тождественно творческому акту. Задание, предъявляемое обучающемуся, содержит некоторые требования, которые необходимо выполнить для достижения цели. Однако это не снимает проблему осмысления учащимися цели деятельности при его выполнении, а лишь «маскирует» саму цель. Именно поэтому процесс целеобразования при выполнении учебных заданий обычно ускользает от внимания учителя и учащихся (А.Н. Леонтьев). Цель выполнения данного учителем задания станет для ученика актуальной целью его действия только после того, как он «примет» ее.

Исследования показывают, что значительная часть требований учебных заданий и фактические цели деятельности учащихся, которых они должны достигнуть при их выполнении, не соответствуют друг другу. Это вызывает необходимость переопределения учащимися целей выполнения предложенных заданий, которое им далеко не всегда удается. Ошибочное переопределение целей учебных заданий снижает эффективность учебной деятельности. Ученые выяснили, что цели, выделяемые учащимися в материале задания, на 40–50% не совпадают с целями их учения во всех классах, начиная с 5-го. Связано это с тем, что механизмы целеполагания у младших школьников оказываются недостаточно сформированными (В.Т. Дорохина, В.В. Репкин).

В процессе принятия учебного задания авторы выделяют

- 1) стимулирование у учащихся потребности в его выполнении;
- 2) восприятие задания, в результате чего выделяются его элементы;
- 3) смысловую оценку задания;
- 4) определение цели предстоящих действия и условий ее достижения.

Для успешного осуществления этого процесса наиболее существенно

- предварительное усвоение способов действия, позволяющих

адекватно воспринять и определить значение элементов задания;

- наличие познавательного интереса, содержательно связанного с учебным заданием [2].

Процесс принятия учебных заданий должен регулироваться через организацию определенных условий.

Прежде всего необходимо участие школьников не только в постановке цели, но и в анализе, обсуждении условий ее достижения (повторить задание, вдуматься в содержание, наметить план выполнения и т.д.). Надо, чтобы учащиеся четко формулировали цель (чему научиться), ее значение (зачем и для чего это нужно), выделили способы ее достижения (как делать) и предполагаемые трудности, по ходу выполнения действий оценивали, насколько успешно идет продвижение к цели, и в итоге оценили, насколько достигнутая цель соответствует требованиям задания. Выделение и осознание учащимися частных целей должно происходить только в процессе их деятельности. До тех пор пока цель не станет самостоятельной побудительной силой, будет существовать разрыв между мотивами и целями. К сожалению, в практике часто наблюдается такое несовпадение мотивов и целей, а для продуктивного усвоения знаний важно, чтобы цель превратилась в мотив.

Систематическая реализация этих условий обеспечивает формирование механизмов принятия учебных заданий уже к концу обучения в начальных классах.

Процесс преобразования учебных заданий во внутренние цели учащихся должен проходить не стихийно, а под руководством и контролем учителя. Его можно превратить в процесс активного целеполагания самих учащихся, если научить их ряду действий с предложенными учителем заданиями. Формулировка основной учебной задачи должна быть мотивационно обеспечена. Ученики должны осознать, что именно и для чего им придется изучить и освоить, какова основная учебная задача предстоящей работы. Ее формулировка обычно выкристаллизовывается как итог обсуждения проблемной ситуации, она ориентирует учащихся, на что

они должны направлять свою деятельность в процессе решения учебной задачи. Тем самым учебная задача создает основу для постановки каждым учащимся перед собой определенных целей, направленных на изучение учебного материала. Никакая целесообразная деятельность не возникает без цели и задачи, определяющей ее направленность [1].

А.К. Маркова отмечает, что мотивы, даже самые положительные и разнообразные, создают лишь потенциальную возможность развития учащегося, поскольку реализация мотивов зависит от процессов целеполагания, т.е. от умения школьников ставить цели и достигать их в обучении. Цели – это ожидаемые конечные результаты тех действий ученика, которые ведут к реализации их мотивов [3].

Важно научить школьника **осознанному принятию и активной постановке цели**. В ходе анализа нового материала, при проверке домашних заданий желательно вначале подводить учащихся к пониманию цели учителя, а затем к самостоятельной постановке собственных целей, имеющих личностный смысл. Необходимо последовательно отрабатывать с учащимися постановку разных целей – гибких, перспективных, все более трудных, но реально достижимых, соответствующих их возможностям. Параллельная работа по формированию приемов целеобразования может осуществляться и в других сферах жизни ребенка, где ему надо давать возможность не только самому ставить цели, но и реально опробовать пути их достижения.

Важнейшим условием овладения учащимися любым общеучебным умением является организация учителем соответствующей деятельности учеников во время урока. При формировании этих умений акцент необходимо сделать на структурировании процесса взаимодействия учителя и учащихся в соответствии с логикой учебной деятельности, на целенаправленном планировании и организации их взаимосвязанной деятельности. При формировании общеучебных умений учащихся деятельность учителя должна строиться также в соответствии

со структурой умения и с учетом уровней развития всех сфер индивидуальности учащихся.

При планировании и реализации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся необходимо не только прогнозировать ситуации, но и разрабатывать **задания, направленные на формирование данного умения**. Вот примеры таких заданий:

- определите собственные цели занятия (его этапа);
- определите важность, значимость изучаемого материала;
- проанализируйте свои мысли, не возникли ли у вас дополнительные предложения по изучению учебного материала;
- сформулируйте свои учебные задачи (или выберите из предложенных);
- определите способ решения своей учебной задачи;
- ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу;
- определите свои затруднения во время занятия;
- оцените свою работу (результаты выполнения заданий);
- задайте учителю вопросы, которые у вас возникли;
- представьте себя на месте учителя: что бы вы предложили для получения ответов на свои вопросы, нерешенные задачи и др.

Педагогическими средствами, применение которых направлено на формирование умения целеполагания, могут быть

- содержание учебного материала и учебные задачи;
- методы и формы обучения;
- наглядные и другие средства обучения;
- личностные и профессиональные качества учителя;
- общественное мнение класса, внутриколлективные отношения.

На отбор средств существенное влияние оказывают учебные цели, возрастные особенности учащихся и уровень их реальных познавательных возможностей. Кроме того, многое зависит и от особенностей изучаемого предмета.

В качестве **учебных задач для школьников** можно предложить следующие:

– научиться определять свои цели для всего занятия (или отдельных его этапов);

– слушать учителя, думать вместе с ним;

– выделять в учебном материале самые важные мысли, в том числе и для себя лично;

– освоить основные приемы конспектирования (сокращения слов, условные обозначения, аббревиатуры, выделения и пр.);

– контролировать свое психическое состояние и управлять им;

– оценивать собственные действия (учебные и познавательные);

– ставить и формулировать вопросы по ходу занятия или в конце его;

– немного опережая учителя, находить свой способ решения проблемы или делать вывод (чтобы проверить свои познавательные возможности).

Формированию у школьников умения целеполагания способствует использование учителем **разнообразных заданий**, например:

1) задачи без вопросов (анализ подобных заданий убеждает детей в том, что деятельность может осуществляться лишь тогда, когда четко определена ее цель);

2) задания, в которых один и тот же учебный материал можно использовать для осуществления различной деятельности (на уроке русского языка учитель спрашивает детей, какие задания можно выполнить со словом *река* – разбор слова по составу, фонетический, как части речи, определение правила правописания и т.д.);

3) упражнения, в которых учащимся предлагается переформулировать задание таким образом, чтобы учебная цель стала очевидной. В учебниках математики часто встречаются задания такого типа: «Найди значения выражений», «Заполни таблицу» и т.п. – здесь учебная задача скрыта, поскольку задание формулируется как практическая задача, направленная на получение конкретного результата, поэтому учащиеся по просьбе учителя должны определить, чему они будут учиться, выполняя то или иное задание.

Упражнения позволяют не только сформировать умение принимать от учителя учебную задачу или

самостоятельно определять варианты своих целей, но и вырабатывать осознание детьми процесса учения – ребенок становится субъектом учебной деятельности.

Задания другого вида могут быть представлены таблицами – это помогает ставить цели и овладевать умением осуществлять самооценку. М.В. Матюхина [4] предлагает детям такие таблицы для самостоятельного заполнения:

Что я узнал по теме «Имя числительное»	
Что такое числительное	
Какую роль числительные играют в нашей речи	
Какие бывают числительные	
Как изменяются числительные по падежам	
Какое правописание числительных с Ъ	

Работа с подобными таблицами позволяет учащимся вдумчиво относиться к оценке своих знаний, определять свои намерения, ставить цели на определенные короткие сроки, ограничиваемые рамками изучаемой части учебного материала, получать удовлетворение от достижения намеченной цели и стремиться к следующей.

Литература

1. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991.
2. *Дорохина, В.Т.* Формирование целеполагания как компонента учебной деятельности в зависимости от типа обучения / В.Т. Дорохина // Вопросы психологии. – 1980. – № 6.
3. *Маркова, А.К.* Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.В. Орлов, Л.М. Фридман. – М. : Педагогика, 1983.
4. *Матюхина, М.Ф.* Мотивация учения младших школьников / М.Ф. Матюхина. – М. : Педагогика, 1984.

Тамара Евгеньевна Демидова – доктор пед. наук, заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин и методик их преподавания Брянского государственного университета, г. Брянск.