

Олимпиадные задания как средство развития умения учиться

В.А. Антохина

Одна из ведущих тенденций модернизации отечественного образования связана с утверждением идеи личностного и психического развития школьников на основе овладения **умением учиться**. Эта способность человека по собственной инициативе менять и преобразовывать свои знания и умения, т.е. преодолевать собственную ограниченность, расширять пределы своих возможностей, способ восприятия и познания мира и себя в нём, является механизмом саморазвития, человеческого самостроительства. С этими ценностями согласуется ФГОС общего образования второго поколения, который рассматривает универсальные учебные действия, образующие умение учиться, в качестве важнейшего компонента содержания образования и его результата.

Очевидно, что овладение школьниками опытом преимущественно репродуктивной деятельности не научит их самостоятельно, без постоянного руководства, опеки и контроля расширять свои знания и умения в соответствии с новыми жизненными задачами. Вот почему актуальной формой работы с младшими школьниками в наши дни является предметная Олимпиада, нацеленная на культивирование **продуктивной умственной деятельности** учащихся в изменённых условиях. Калужский государственный педагогический университет совместно с Управлением образования вот уже в течение шести лет регулярно проводит Олимпиаду по русскому языку среди младших школьников.

Олимпиадные задания по русскому языку способствуют решению следующего комплекса задач:

1) организация личностного, когнитивного, лингвистического развития младших школьников, основан-

ного на формировании их учебной самостоятельности (умения учиться);

2) помощь в развитии языковой рефлексии младших школьников, их становление как языковых личностей;

3) активизация работы учительского корпуса, нацеленной на пробуждение у детей интереса и любви к родному языку как величайшей ценности народа.

Олимпиадные задания составляются с учётом программного содержания современных вариативных учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в российских школах.

Кроме того, можно выделить следующие отличительные особенности:

1) Все олимпиадные задания имеют **нестандартный, развивающий** характер и инициируют применение программных лингвистических, языковых, речеведческих знаний, умений и навыков в **новых, изменённых** условиях. Именно в условиях неопределённости, создаваемой конкурирующими, внешне сходными явлениями языка, школьники приобретают столь важное для сегодняшнего дня умение осуществлять осознанный выбор и отвечать за него.

2) Олимпиадные задания нацелены на развитие у школьников **учебной самостоятельности, интеллектуальной инициативности** в процессе работы с лингвистическим содержанием. Все задания имеют комплексный характер. Другими словами, они инициируют выполнение предметных действий в единстве с универсальными учебными действиями, т.е. способность рефлексивно осознавать изменения в предлагаемых условиях, выполнять поставленную задачу; планировать способ действия в изменённых условиях, осуществлять взаимный контроль, самоконтроль, самооценку, извлекать информацию из учебных текстов заданий и др.

Все эти задания связаны с основными разделами начального школьного курса русского языка.

Приведём олимпиадные задания, ответы, нормы их оценки, предлагаемые в I туре Олимпиады по русскому языку для выявления командного первенства среди школ города.

(Во II туре Олимпиады устанавливается личное первенство среди 30 учащихся, показавших лучшие результаты в I туре.)

6-я Олимпиада по русскому языку среди учащихся начальных классов г. Калуги (2010 г.)

I тур

№ 1 В каких рядах у всех слов есть общий согласный звук? Укажите номера этих рядов и общий согласный звук для каждого из этих рядов.

1. Свиньи, маяк, Юлька, шьёт.
2. Бутерброды, гладь, потери, дядька.
3. Яичница, варёжка, конечно, багаж.

Ответ: 1-й ряд – [й]; 3-й ряд – [ш].

Оценка: 2 балла; 1-й ряд с правильно названным звуком – 1 балл (1 балл × 2 ряда). Если правильно назван ряд, но: а) неверно указан общий звук – 1 балл не даётся; б) не назван общий звук – 1 балл не даётся. За неправильно названный ряд – минус 1 балл.

№ 2 Есть ли в словах «метро» и «теремок» общие звуки? Выберите правильный вариант ответа.

- | | |
|--------|----------------------------|
| 1. [о] | 5. [м] |
| 2. [э] | 6. [м], [э], [т], [р], [о] |
| 3. [т] | 7. [и], [о] |
| 4. [р] | 8. нет общих звуков |

Ответ: 7.

Оценка: 2 балла.

№ 3 Из данных звуков составьте слова, сделайте их звуковую и буквенную записи в такой последовательности, чтобы получилась пословица.

[з б' и н' а г а] [т э н'] [а д м ы]

Ответ:

[н' э т] [д ы м а] [б' и з а г н' а] «Нет дыма без огня».

Оценка: 4 балла. Одно правильно написанное слово в звуковой записи – 1 балл (1 балл × 3 слова). За ошибку в транскрипции правильно названного слова – минус 0,5 балла; правильная последовательность слов буквенной записи – 1 балл; 1 орфографическая ошибка в буквенной записи – минус 1 балл.

№ 4 В каких словах есть согласные звуки, мягкость которых обозна-

чена при помощи гласных букв? Укажите их номера.

- | | |
|------------|------------|
| 1. горы | 10. люк |
| 2. вил | 11. уют |
| 3. счёл | 12. цинк |
| 4. шил | 13. жилет |
| 5. жир | 14. шире |
| 6. щи | 15. цел |
| 7. мяла | 16. честь |
| 8. щель | 17. шестой |
| 9. шёрстка | |

Ответ: 2, 7, 10, 11, 13, 14.

Оценка: 6 баллов. За каждое правильное слово 1 балл (1 балл × 6 слов); за каждое неверное слово – минус 1 балл.

№ 5 Выберите формы слов, в которых правильно поставлено ударение. Укажите их номера.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. ба́ловаться | 6. брюшко́ |
| 2. балава́ться | 7. кла́ла |
| 3. хозя́ева | 8. клала́ |
| 4. хозяева́ | 9. за́видно |
| 5. брю́шко | 10. зави́дно |

Ответ: 2, 3, 6, 7, 10.

Оценка: 5 баллов. За каждый правильный ответ – 1 балл (1 балл × 5 слов). За каждый неправильный ответ – минус 1 балл. (Примечание: в минус не уходит.)

№ 6 Укажите номера предложений, в которых допущена ошибка в употреблении устойчивых словосочетаний (фразеологизмов).

1. Гости свалились как снег на голову.
2. Я знал городские переулки как рыба в воде.
3. Скоро дело наладилось и пошло как сивый мерин.
4. Семья жила скромно, на широкую ногу.

Ответ: 2, 3, 4.

Оценка: 3 балла. За каждое правильно указанное предложение – 1 балл. За неверно названное предложение – минус 1 балл.

№ 7 Из какого фразеологизма (устойчивого словосочетания) инопланетяне могли бы заключить, что у людей глаза могут самостоятельно передвигаться.

Ответ: Глаза разбежались; или Глаза на лоб лезут.

Оценка: 2 балла.

№ 8 Объясните значение слова «тщедушный». Укажите синонимы к данному слову.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. кроткий | 5. жаркий |
| 2. молчаливый | 6. зловещий |
| 3. слабый | 7. немощный |
| 4. душный | 8. крепкий |

Ответ: 3, 7.

Оценка: 2 балла (1 балл × 2 слова). За каждое неправильное слово – минус 1 балл. (Примечание: в минус не уходит.)

№ 9 В каком ряду есть суффикс (суффиксы), который (которые) приносит (приносят) во все слова этого ряда одинаковое значение?

1. Бананчик, летчик, стульчик.
2. Сахарница, учительница, писательница.
3. Выключатель, учитель, писатель.
4. Строитель, смазчик, переводчик.

Ответ: 4.

Оценка: 2 балла.

№ 10 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И? Укажите его номер.

1. Скр...пучий, сяд...те, ед...ница, ед...те (в школу).
2. (Он) езд...т, брос...м, в дремуч...х лесах, ч...столюбивый.
3. Изв...ните, в...сел (на суку), кле...те, (он) выключ...т.
4. Пласт...лин, верм...шель, гон...т, се...ть.

Ответ: 3.

Оценка: 4 балла.

№ 11 Укажите номера слов, в которых пропущена буква гласного в корне, не проверяемого ударением.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. г...товишь | 7. пр...несли |
| 2. кле...ли | 8. ла...ла |
| 3. г...няет | 9. ор...шать |
| 4. наруша...т | 10. встреча...т |
| 5. ж...лаем | 11. ц...луем |
| 6. в...лноваться | |

Ответ: 1, 5, 11.

Оценка: 3 балла. За каждое правильно названное слово – 1 балл. За каждое неправильно названное слово – минус 1 балл. (Примечание: в минус не уходит.)

№ 12 По каким признакам в русском языке определяется тип склонения имён существительных?

Ответ: По роду, окончанию в начальной форме.

Оценка: 3 балла.

№ 13 Укажите номера существительных, у которых правильно определена форма числа или рода.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. люди – мн. ч. | 5. рояль – м. род |
| 2. семья – мн. ч. | 6. овощ – ж. род |
| 3. листва – ед. ч. | 7. одежда – мн. ч. |
| 4. детвора – мн. ч. | |

Ответ: 1, 3, 5.

Оценка: 3 балла. За каждый правильный ответ – 1 балл (1 балл × 3 слова). За каждый неверный ответ – минус 1 балл. (Примечание: в минус не уходить.)

№ 14 Для каких из приведённых глаголов в начальной форме неправильно названы формы времени. Укажите их номера.

1. Петь – пел, поёт, споёт.
2. Сесть – сел, сядет.
3. Бросить – бросил, бросит, будет бросать.
4. Молчать – молчал, молчит, будет молчать.
5. Нарушить – нарушил, нарушает, нарушит.

Ответ: 1, 3, 5.

Оценка: 3 балла. Верно названный ряд – 1 балл (1 балл × 3 ряда). За неверно названный ряд – минус 1 балл.

№ 15 В следующем предложении выделите словосочетания.

Возле реки щенок с игрушкой в зубах сломя голову погнался за голубыми стрекозами и жёлтыми бабочками.

Укажите номера правильных вариантов.

1. возле реки
2. погнался с игрушкой
3. щенок погнался
4. погнался в зубах
5. сломя голову
6. голубыми стрекозами
7. стрекозами и бабочками
8. погнался возле реки
9. голубыми и жёлтыми
10. погнался за стрекозами и бабочками

Ответ: 6, 8, 10.

Оценка: 3 балла. За каждый правильный вариант – 1 балл

(1 балл × 3 варианта). За каждый неверный вариант – минус 1 балл. (Примечание: в минус не уходить.)

Максимальное количество баллов – 47.

Валентина Александровна Антохина – профессор, зав. кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах факультета начального образования Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского, г. Калуга.