

Особенности региональной программы «Я и моя Родина»

Л.В. Кокуева

Программа «Я и моя Родина» адресована педагогам, руководителям ДОУ, родителям.

Теоретико-методологической основой программы являются: мировоззренческие концепции русских философов (И.А. Ильина, А.Ф. Лосева, Н.О. Лосского и др.), ученых-педагогов (К.Д. Ушинского, А.А. Ухтомского, В.А. Сухомлинского и др.), психологов (В. Зеньковского, Л.С. Выготского и др.).

Главная идея программы – воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста.

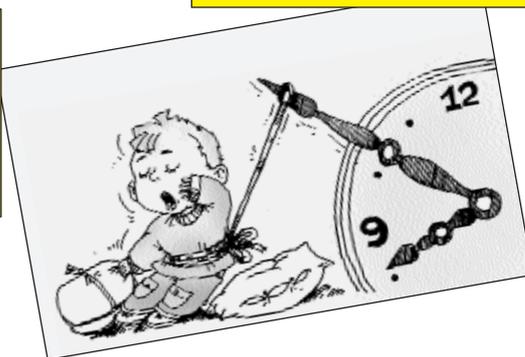
Программа разработана в соответствии с основными положениями Закона об образовании, Концепции дошкольного воспитания и других нормативных документов.

Общая цель программы: всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание активной, целеустремленной, самостоятельной личности, способной к соперничеству, обладающей чувством собственного достоинства.

В программе используются **общеметодологические принципы:**

- **Принцип природосообразности воспитания** означает взаимосвязь естественных и социальных процессов. Воспитание должно стремиться к формированию у ребенка чувства сопричастности природе и ответственности за нее.

- **Принцип культуросообразности** предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих культурных ценностях и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.



- **Принцип дополнительного образования** предполагает реализацию подхода к воспитанию, развитию человека как совокупности взаимодействующих процессов семейного и общественного воспитания.

Принципы, определяющие основные требования к организации педагогического процесса:

- **Принцип гуманистической ориентации** означает, что ребенок рассматривается как главная ценность в системе человеческих отношений, нормой которой является гуманность, выраженная в добровольности, доверии к ребенку; осознание ребенком социальной защищенности; учет его интересов; опора на активную позицию ребенка, уважительное отношение к нему.

- **Создание воспитывающей среды** предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

- **Индивидуализация воспитания** предполагает определение индивидуальной траектории развития ребенка, предоставление каждому возможности для самореализации, самоутверждения.

- **Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром** предполагает преодоление имеющейся во многих ДОУ замкнутости системы образовательной работы, а также расширение общения детей с окружающим социумом и природой, взаимопонимание в мир других людей, культуры, красоты родного края.

• **Принцип приоритетности регионального культурного наследия** означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально значимым людям), природе родного края; приобщения ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

• **Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка** требует создания условий для возникновения и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через ситуации сопереживания и прогнозирования развития ситуации.

В программу включены три основных образовательных компонента: федеральный, национально-региональный и детсадовский.

Федеральный компонент предполагает образование, развитие и воспитание ребенка во всех видах детской деятельности, предусмотренных государственными стандартами.

Региональный компонент предусматривает построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников; природе родного края. Детский сад становится источником развития интереса к народным традициям и обычаям.

Ярославский регион в настоящее время превратился в полиэтничный, подверженный масштабным миграционным процессам, поэтому приобщение ребенка дошкольного возраста к народной культуре не имеет в виду только русскую. Вопрос ставится более

широко – о приобщении к национальной культуре любого народа, представители-дети которого посещают детский сад. Русский ребенок познает культуру своего народа и открывает удивительное рядом: ее общие и отличительные качества сравнительно с культурой другого народа. Ребенок азербайджанец, армянин, грузин и другой национальности вместе с родителями познает культуру своего второго дома, где он живет, – русскую и одновременно – традиции своих предков.

Детсадовский компонент предполагает организацию педагогического процесса в совместной жизнедеятельности взрослых и детей. Занятия проходят в форме интегрированного занятия-игры «Путешествие в удивительное рядом», в котором три-четыре части складываются в некий сюжет, не сковывающийся жесткими рамками. Части интегрированного занятия чередуются, не нарушая целостности сюжета, так как педагог сам планирует время, исходя из потребностей и мотивации детей. Такое чередование переключает ребенка с одной деятельности на другую, снижает утомляемость и создает комфортные условия для его развития. Ребенок помещается в ситуацию естественной жизни, в ходе которой он, занимаясь интересным делом, учится любить людей, природу, считать, рисовать, петь, строить. Всю деятельность ребенка объединяет не только единый сюжет, но также единые воспитательные и образовательные цели.

Воспитатели планируют содержание образовательной деятельности, четко фиксируют все, что постигает ребенок, как идет процесс его воспитания, развития. Ведут дневники наблюдений за достижениями в развитии каждого ребенка и осуществляют коррекционную и развивающую помощь.

Программа предусматривает создание разнообразной развивающей среды, насыщенной положительными эмоциями, способствующей развитию эмоциональной сферы ребенка, приобретению им собственного опыта, нравственных переживаний и желания

преобразовывать окружающий мир (украшать, помогать и пр.).

В программе предполагаются существенные изменения внутренней среды детского сада: отношения педагогов с ребенком и его родителями, изменение самого педагога, его взаимоотношений с другими специалистами детского сада, учителями начальной школы.

Отношения с ребенком строятся на основе принципов, предполагающих ориентацию педагога на опыт ребенка, создание у него интереса к образовательному процессу, обеспечение успешности, права выбора деятельности, постепенное обогащение системы воздействия и связей, реализацию его субъектной позиции. В противовес авторитарной педагогике предлагается модель «детский сад – дом радостных открытий, переживаний и добрых дел».

Ребенок становится субъектом образовательного процесса. Провозглашается личностное равенство детей и взрослых, которое определено Международной конвенцией о правах ребенка. Позиция педагога проявляется в гуманно-личностном подходе к ребенку, в отрицании назидания, принуждения и авторитарности, вере в способность ребенка, положительном стимулировании его развития.

За основу взят способ совместной жизнедеятельности взрослого и ребенка, при котором взрослый является партнером. Педагог и ребенок осуществляют поиск решения проблемы, задачи в совместной распределенной деятельности. Отношения взрослых и детей – это отношения сотрудничества, сотворчества, взаимного уважения, сопереживания.

Отношения воспитателей с родителями строятся на основе сотрудничества. Важная задача педагогов ДОУ – создать условия для формирования общей с родителями позиции по отношению к воспитанию и развитию ребенка.

Взаимоотношения работников ДОУ выражаются в том, что воспитатели, психолог, дефектолог, врач и другие специалисты работают единой

командой, цели, осуществляя сопровождение развития ребенка.

Взаимоотношения педагогов ДОУ с учителями начальной школы определяются на основе принципа психолого-педагогического сопровождения развития ребенка не только в детском саду, но и в школе (согласованность целей, задач, форм, методов, организации педагогического процесса, содержания образования).

Для реализации программы разработана **педагогическая технология**, выдержанная в традициях развивающего обучения: «Я сам вхожу в этот мир, удивляясь, исследуя, открывая удивительное рядом и любя его».

Педагогическая технология выдвигает на первый план создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития природных возможностей ребенка, его эмоциональной жизни.

В педагогической технологии определены формы, методы оперативной обратной связи, получения педагогами информации о результатах продвижения ребенка в развитии, формировании образа «Я», методы, воздействующие на эмоциональную, волевую, интеллектуальную, предметно-практическую и другие сферы ребенка. В технологии задан **алгоритм образовательной деятельности**, складывающийся из взаимосвязанных, обоснованных этапов совместной деятельности детей и взрослых, в которых сделан акцент на развитие нравственно-волевой активности, эмоций ребенка.

Большое внимание в программе уделяется созданию предметно-развивающей среды, которая отличается динамичностью, многофункциональностью. Программа нацелена на то, чтобы каждый день жизни ребенка сделать счастливым, радостным, эмоционально насыщенным.

Людмила Васильевна Кожуева – канд. пед. наук, доцент Института развития образования, г. Ярославль.