

Введение проектной деятельности в начальной школе

В.Я. Потанина

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные и инициативные. Необходимым условием успешной социализации современного человека выступает творчество. Это подтверждают последние исследования в области социальной и педагогической психологии. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, делать предложения, отвечать за принятые решения.

Человек, который самостоятельно умеет определить перспективу, наметить план действий и осуществить его, оценить и проанализировать, что удалось, а что нет, обладает проектным типом мышления.

Ребёнок любознателен от рождения, ему всё интересно, всё хочется потрогать, попробовать. Но если в нём не развивать эти исследовательские качества, то они постепенно угаснут. Введение проектной деятельности в начальной школе очень актуально в наши дни. Важно на раннем этапе обучения создать необходимые психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности.

Задачи учителя в этом направлении:

- выявить педагогические приёмы, определяющие эффективность обучения учащихся исследовательской деятельности;
- апробировать комплекс приёмов и методик обучения учащихся проектно-исследовательской деятельности с тем, чтобы создать условия для выбора учащимися разных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

В основе организации работы над проектом лежат следующие психолого-педагогические принципы:

- интерес к теме должен выстраиваться с учётом имеющегося у детей учебного и житейского опыта, их возрастных особенностей;

- проектная деятельность возможна и эффективна только на добровольной основе;

- для успешной её реализации необходимо сотрудничество и согласованность действий детей и учителя, их общение и взаимопонимание.

Для формирования и развития исследовательской деятельности необходимо определить следующие условия:

- содержание материала и формы работы;

- учебные и вспомогательные материалы;

- виды деятельности;

- доля самостоятельности;

- критерии;

- форма отчётности.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из областей, близких к ним. Для проекта требуется проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Кроме того, важно вместе с младшими школьниками определить учебные цели: «Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями? Каким образом их можно приобрести?» Тема проекта должна быть интересна в первую очередь самим учащимся. Нередко такая тема рождается после познавательной экскурсии или поездки.

Обучение проектно-исследовательской деятельности в начальной школе целесообразно начинать с тренинговых занятий. Приведём примеры занятий в начальных классах, предназначенных для подготовки к проектной деятельности.

Развитие умения видеть проблемы

Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

«Утром небо покрылось чёрными тучами и пошёл снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...».

Продолжи рассказ, представив себя в роли мальчика, гуляющего

во дворе; водителя грузовика; лётчика; мэра города; вороны, сидящей на дереве ...

Задание «Составь рассказ, используя данную концовку».

«...Так я и не выполнил домашнее задание».

«...Моя одноклассница не обратила на это никакого внимания».

Развитие умения выдвигать гипотезы

Задание «Давайте вместе подумаем».

«Почему у зайца глаза косые?»

Упражнения на обстоятельства

У тебя имеется: соль, сахар, мобильный телефон.

При каких условиях каждый из этих предметов может оказаться тебе полезным? При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны или даже вредны?

Задания типа «Найди возможную причину события».

«Мальчик громко заплакал».

«Молоко прокисло».

Развитие умения задавать вопросы

Игра «Угадай, о чём спросили».

Ученик, не читая вопроса вслух, громко на него отвечает.

Например, на карточке написано *«Почему совы охотятся ночью?»* Ребёнок отвечает: *«Они днём плохо видят, поэтому охотятся ночью»*. Все остальные должны догадаться, каким был вопрос.

При подготовке к проектированию нужна исследовательская деятельность. Вот пример работы, выполненной учащимися 3-го класса.

Тема исследовательской работы – «Перелётные и оседлые птицы».

Объект исследования: птицы.

Предмет исследования: питание, внешние признаки птиц.

Гипотеза: перелёт птиц в тёплые страны зависит от питания, особенностей строения и массы тела птицы.

Цель исследования: почему одни птицы преодолевают тысячи километров, а другие живут всю жизнь в одном городе или селе?

«Мы выбрали эту тему, так как очень любим птиц. Каждую зиму мы

делаем кормушки, а весной скворечники. Нам нравится наблюдать за птицами. Нас заинтересовало: почему одни птицы улетают в тёплые края, а другие остаются?

Мы прочитали много книг и журналов про птиц, некоторых птиц могли наблюдать в своём поселке. С некоторыми вопросами нам помогла разобраться учительница.

Основными методами исследования явились:

- изучение литературы;
- наблюдение;
- сравнение;
- обобщение.

Сначала мы сравнили скворца, ласточку и воробья.

СКВОРЕЦ имеет длину тела около 23 см, массу около 75 г. В районы гнездования скворцы прилетают во второй половине марта. Живут в скворечниках. Скворцы полезны, так как питаются пауками, насекомыми, среди которых много вредителей сельскохозяйственных растений. В сентябре – начале октября скворцы улетают на зимовку в тёплые страны.

ЛАСТОЧКА имеет длину тела до 23 см, массу до 60 г. Ласточки прекрасно летают и потому много времени проводят в воздухе. Даже пьют они на лету. Ласточка родом из Африки. Свои гнёзда эти птицы строят на скалах, в обрывах, на строениях, реже на деревьях. Часто ласточки гнездятся в населённых пунктах. Пища ласточек состоит из насекомых, добываемых на лету (мухи, комары, мелкие мошки, маленькие жучки).

ВОРОБЕЙ имеет длину тела 12–15 см, массу 70 г. Телосложение плотное, голова округлая, шея короткая. Крылья у воробья короткие и закруглённые. Встречается он всегда там, где есть люди. Питается растительной пищей – семенами, ягодами, а также насекомыми.

По внешним признакам, размерам тела, особенностям питания эти птицы похожи. Но с наступлением холодов ласточка и скворец улетают. А воробей остаётся.

Вывод: значит, причина отлёта не в питании птиц.

Может быть, перелёт птиц зависит от массы их тела? Рассмотрим

это на примере сороки, глухаря, аиста.

СОРОКА имеет массу тела до 500 г. У неё длинный ступенчатый хвост, короткие и широкие крылья. Сорока – птица всеядная. Она очень любит насекомых, ест мышей, птичьи яйца, а также семена культурных злаков, подсолнечника, тыквы, дыни, арбуза, различных сорняков.

ГЛУХАРЬ достигает длины до 85 см. Вес самцов до 6 кг. Взлетает глухарь тяжело и шумно, но летает быстро, хотя и недалеко. Кормится на деревьях. Летом и осенью питается листьями, ягодами, почками деревьев, различными насекомыми. Зимой основу его питания составляет сосновая хвоя. Глухарь – птица оседлая.

АИСТ – птица очень крупная, весом до 5 кг. Излюбленная пища аистов – лягушки, змеи, моллюски, мелкая рыба, грызуны. Белый аист давно привык жить рядом с человеком. Он селится на крышах домов, даже на опорах линий электропередачи. Отлёт на зимовку у аиста начинается в августе и заканчивается в октябре. Встречается аист на Алтае и в Казахстане.

Глухарь, сорока – птицы крупные, оседлые. А вот аист, который тяжелее их, – птица перелётная.

Вывод: значит, причина отлёта не в массе тела птицы.

В ходе работы мы узнали много нового о птицах. Гипотеза о том, что перелёт птиц в тёплые страны зависит от питания и массы тела птицы, не подтвердилась. У учителя биологии мы узнали, что причиной перелёта является врождённый инстинкт. Более глубоко этот вопрос мы изучим в старших классах».

Формирование умений и навыков проектно-исследовательской деятельности происходит соответственно этапам выполнения учебного проекта.

Особое внимание требует завершающий этап проектной деятельности – презентация, или защита проекта.

Работу каждого школьника, независимо от её качества, необходимо похвалить, чтобы у ребёнка возникло желание продолжить исследовательскую деятельность.

Литература

1. *Коньшева, Н.М.* Проектная деятельность школьников / Н.М. Коньшева // Начальная школа. – 2006. – № 1.

2. *Матяш, Н.В.* Проектная деятельность младших школьников : книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф. – 2002.

3. *Савенков, А.И.* Игры, дающие старт исследовательской деятельности / А.И. Савенков // Директор школы. – 2004. – № 1. – С. 46–50.

4. *Савенков, А.И.* Исследования на дому : метод. реком. / А.И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 34–45 ; № 2. – С. 73–78.

Валентина Яковлевна Потанина – учитель начальных классов МОУ «Раздольнинская основная общеобразовательная школа», пос. Раздольный, Гурьевский р-н, Кемеровская обл.