

Организация валеологической деятельности младших школьников

Е.Г. Новолодская

Нормой жизни и поведения каждого человека должно быть сознательное и ответственное отношение к здоровью как к общественной ценности. Бесспорно, что уровень и продолжительность жизни человека, а также состояние его здоровья во многом определяются моделью поведения, формируемой в детстве. И одной из сторон данного процесса должно являться формирование культуры здоровья как части общей культуры человека – осознание здоровья как жизненно важной ценности, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих людей и природной среды.

Система начального образования обладает достаточным потенциалом для реализации концептуальных основ воспитательной системы индивидуально-творческой ориентации ребенка на процесс здоровьесотворения. Речь идет о валеологически обоснованном образовании, направленном на развитие личностных функций ребенка, проявление его творческих сил, поиск «эффективных» технологий обучения.

Важно, чтобы учащийся с первых ступеней обучения усваивал элементарные валеологические знания; обладал некоторыми умениями и навыками самопознания и саморегуляции, составления и осуществления собственных программ здоровьесотворения, оздоровления окружающей среды; сотрудничал с учителями и родителями по достижению оздоровительного эффекта любого школьного мероприятия, в том числе и урока по валеологизации собственного дома, двора.

Предлагаемые формы организации валеологической деятельности младших школьников помогут

учителю наполнить **учебно-воспитательную работу** качественно новым содержанием, привлечь детей к валеологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой.

Эколого-валеологическая экспертиза условий местности

Ближайшим окружением любого школьника являются его родной дом и двор, школа и ее окрестности, городская среда. Как включить учащихся начальной школы в деятельность по оценке условий окружающей среды, донести до каждого ребенка чувство ответственности за родную школу, город, за всю планету? Одной из возможных форм такой работы является проведение эколого-валеологической экспертизы местности.

Младшие школьники (3–4-х классов) организуют из своего числа **группы экспертов** и в течение определенного промежутка времени (1–2 недели) выполняют задания в сотрудничестве с учителями и родителями.

Задания для первой группы:

1. Опишите расположение нашей школы в микрорайоне. Определите, на каком расстоянии она находится от автомобильных дорог, предприятий, магазинов. По санитарно-гигиеническим нормам от границ школы до дороги должно быть не менее 25 м, до магазинов и предприятий – 50 м, до жилых домов – 10 м. Соответствует ли расположение нашей школы этим нормам?

2. Подсчитайте количество деревьев и кустарников, произрастающих на пришкольной территории. Определите, сколько деревьев и кустарников приходится на одного человека (обучающегося или работающего в школе).

3. Известно, что одно дерево средней величины за сутки восстанавливает столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трех человек. Достаточно ли на территории нашей школы растений для восстановления кислорода в воздухе?

4. Изучите степень запыленности воздуха в различных местах при-

школьной территории. Для этого соберите листья растений на разных участках. Сравните их запыленные поверхности. Сделайте вывод.

5. Определите, какое количество пыли способны задержать зеленые насаждения школы. Для подсчета вам даются справочные сведения: на листовой поверхности вяза (на кроне) оседает 23 кг пыли, на тополе – 34 кг, на клене – 33 кг, на березе – 10 кг, на сирени – 1,5 кг, на акации – 0,5 кг.

6. Сделайте вывод о роли зеленых насаждений в улучшении условий окружающей среды. Определите возможности своего участия в озеленении школьной территории, двора или улицы, сформулируйте конкретные предложения.

7. Оцените чистоту здания школы и пришкольной территории. Как вы участвуете в уборке кабинетов, коридоров, окрестностей школы?

Задания для второй группы:

1. Осмотрите свой дом: экономно ли ведется хозяйство? Как расходуются вода, электричество, тепло? Много ли отходов и отходов? Куда их выбрасывают?

2. Можете ли вы назвать себя настоящими хозяевами? Как вы заботитесь о своем доме? Как вы понимаете слова «Дом и человек – друзья, от чистоты в доме каждого человека зависит чистота общего дома – планеты»?

3. Изучите мусорную корзину своей семьи. Подумайте, что можно было бы не выбрасывать, починить, отдать кому-нибудь?

4. Тем, у кого есть садовый или огородный участок, необходимо задуматься над выбором удобрений, средств защиты урожая от вредителей. Как это осуществляется в вашем хозяйстве?

5. Есть ли у вашей семьи любимые места отдыха на природе? Все ли там благополучно? Что вы можете сделать, чтобы исправить их нездоровое состояние?

6. Определите, соответствует ли озеленение ваших дворов следующим правилам:

– детская площадка должна быть наполовину затенена деревьями и кустарниками;

– площадка для сушки белья должна быть открыта солнцу и ветру;

– вблизи здания должны быть высажены кустарники, а поодаль – высокие деревья. Объясните, почему должны быть соблюдены эти правила.

7. Расскажите, как вы с родителями участвуете в озеленении, уборке, украшении своего двора и подъездов.

Задания для третьей группы:

1. Составьте план школьной территории и ее окрестностей. Нанесите на план ближайшие к нашей школе места свалки бытовых отходов.

2. Выявите источники поступления этих отходов.

3. Каким способом уничтожается этот мусор?

4. Влияют ли и как влияют эти свалки на прилегающую территорию?

5. Пронаблюдайте и оцените состояние мест расположения мусорных контейнеров в ваших дворах, наличие урн вдоль улиц. Как часто их очищают? Достаточно ли этих мер для соблюдения санитарно-гигиенических норм?

6. Узнайте численность населения нашего города (села). Если каждый человек выбрасывает примерно 1 кг мусора в сутки (условно), то сколько выкидывается мусора каждый день в нашем городе (селе)?

$$\text{___ человек} \times 1 \text{ кг} = \text{___ кг в день}$$

В году 365 дней. Сколько килограммов мусора выкидывается в нашем городе (селе) за год? _____

$$\text{___ кг в день} \times 365 \text{ дней} = \text{___ кг в год}$$

Сделайте вывод.

7. Пронаблюдайте, как часто осуществляется уборка улиц нашего города. Определите возможности своего участия в соблюдении чистоты родного города (села). Сформулируйте конкретные предложения.

Примечание. Часть заданий составлена на основе учебника: Смир-

нова Н.З. Экологическая азбука. – Красноярск: Изд-во КГПУ, изд-во «Бонус», 1996.

Когда группы будут готовы представить результаты своей работы, проводится заседание экспертной комиссии. Дети докладывают о ходе выполнения заданий, оценивают свои успехи и трудности, помощь учителей и родителей и предлагают на рассмотрение итоги эколого-валеологической экспертизы своих объектов вместе с конкретными предложениями по их оздоровлению. Затем учащиеся путем «мозгового штурма» вырабатывают коллективное решение, организуют творческую работу. Например, составляется проект «Строим Экоград», где ребята указывают права и обязанности жителей города, вносят предложения по озеленению и украшению улиц и дворов, изменению и дополнению архитектурных особенностей, показывают расположение заводов и фабрик с очистными сооружениями, придумывают оформление сказочных и фантастических детских площадок и др.

Данная деятельность ценна не только в плане нравственного воспитания учащихся, но и с точки зрения развития практических умений и навыков: ориентирования и составления плана местности, проведения наблюдений, выполнения математических операций и др.

Валеологические проекты

В педагогике метод разработки проектов рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников между собой и окружающей средой в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей*.

Выделяют основные этапы работы:

– целеполагание – выявление наиболее актуальной и посильной задачи на определенный отрезок времени;



– разработка проекта – составление плана деятельности по достижению намеченной цели;

– выполнение проекта – конкретное дело либо ряд практических шагов к намеченной цели;

– подведение итогов выполнения проекта и определение задач для новых проектов.

В ходе реализации проекта ребенок придумывает эмблему, выбирает тему и цель проекта, определяет: какие книги он прочитает, к кому обратится за советом и т.д. Данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему.

Выполняя валеологические проекты, ребенок делает маленькие шаги к культуре здоровья, приобретает навыки здоровьесозидательной деятельности.

*Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 1997.

1. Мысли о здоровье.

Цель проекта – составить своеобразную копилку пословиц, поговорок, высказываний, афоризмов о здоровье и здоровом образе жизни. Проект выполняется коллективно. Учащиеся с помощью родителей и учителя работают с литературными источниками. Собранный материал может быть оформлен в виде стенда, помещен в классный уголок здоровья.

Работу по данному проекту можно расширить и составить «Книгу о здоровье». Дети дополняют ее стихами, загадками, песнями, частушками, ребусами валеологического содержания, которые находят в детских книгах, журналах, а также сочиняют сами.

2. Валеологическая сказка.

Дети выбирают из различных литературных источников сказки валеологического содержания, например, К. Чуковского «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. Организуется сказочный утренник.

Следующая часть работы – сочинение собственных сказок или придание известным сказкам валеологического оттенка. Например, дети рассказывают, как Дед, Баба, Внучка, Жучка, Кошка и Мышка делали каждое утро зарядку и без труда вытянули репку и т.п. Учащиеся по очереди представляют свои сказки. Можно оформить классную «Книгу сказок о здоровье», газету «Сказочное путешествие в страну Здоровья» и др.

3. Мой дом – мой друг.

Детям предлагается совершить своеобразную экскурсию по собственному дому и оценить, каковы в нем условия для поддержания здоровья.

Начинается экскурсия с рабочего места: определяется соответствие высоты стола и стула росту ребенка, порядок на столе, освещенность. Рассматривается соблюдение режима проветривания комнаты, поддержание чистоты. В ванной комнате предусматривается наличие необходимых туалетных принадлежностей – личного полотенца, зубной щетки, расчески и др. И конечно, оценивается

безопасность в доме: исправность электроприборов, водопроводных кранов и т.д.

По итогам экскурсии ребенок заполняет таблицу:

Мой дом	Первая экскурсия	Вторая экскурсия (через две недели)
Мое рабочее место		
Освещение рабочего места		
Спортзал в комнате		
Мое участие в поддержании чистоты		
Туалетные принадлежности		
Безопасность		

Оценка производится по пятибалльной системе.

Можно предложить детям оформить у себя дома «уголок хорошего настроения», где их будут окружать любимые игрушки, книжки, поделки, рисунки, сюрпризы от мамы и папы.

В результате подобной работы учащиеся осознают необходимость оздоровления своего дома, воспринимают его как одухотворенное пространство, как друга, который всегда защитит их и позаботится о них.

4. Делу – время, потехе – час.

Цель проекта – научиться правильно распределять рабочее и свободное время, составлять свой режим дня.

Проект выполняется индивидуально. Предлагается оценить свое умение в организации рабочего времени, использовании времени на уроке, для приготовления домашних заданий. Ребенок вместе с родителями составляет варианты режима дня (с учетом выполнения творческих работ, чтения книг, прогулок, посещения кино, театра, выставок и т.д., занятий в музыкальной, художественной, спортивной школах, кружках и т.д. – смотря какие интересы у ребенка). В течение некоторого времени (например, месяц) уче-

ник проверяет эффективность выбранного им варианта режима дня, отмечает плюсы и минусы своей жизнедеятельности.

Следующий этап – дети представляют свои варианты распорядка дня, делятся впечатлениями о том, как режим повлиял на их жизнь, какие качества помогли выработать, какие трудности пришлось преодолеть и т.д.

Затем может быть организована творческая работа – выделяются общие направления в режиме дня (утренний туалет, занятия в школе, приготовление уроков и др.), к ним подбираются рисунки – делается красочное оформление кадров для рисованного фильма, плаката для стенда, книжки-раскладушки и т.д.

5. Начни с зарядки.

Цель проекта – «зарядить себя». Ребенок вместе с родителями составляет комплекс упражнений для утренней гимнастики на каждую неделю месяца для работы всех групп мышц. Выполняют эти упражнения всей семьей.

Второй этап – дети показывают свои комплексы упражнений, оценивают их эффективность. Затем выбирают наиболее понравившиеся детям упражнения для выполнения утренней гимнастики всем классом, для уроков физкультуры, для физминуток на уроках.

6. Пить и курить – здоровью вредить.

Дети, работая в группах, находят сведения о влиянии алкоголя, курения и наркотиков на здоровье человека, конкретные данные об их вреде для детского организма. Срисовывают из журналов или сами придумывают плакаты, призывающие к борьбе с этими явлениями.

Следующий этап – организуется устный журнал («круглый стол» или любое другое мероприятие) по данной актуальной теме.

7. Фотовыставка здоровья.

Проект для начинающих фотографов. Дети в группах выполняют творческую работу – составляют альбом, газету, плакат и т.д., куда по-

мещают фотографии из газет и журналов, а также собственные фото, на которых дети и взрослые занимаются оздоровлением (ходят на лыжах, собирают лекарственные травы, обливаются холодной водой и т.п.).

Придумываются серьезные и забавные подписи к фотографиям, стихи, афоризмы. Затем проводится защита (представление) каждой группой своей работы.

8. Валеологическая профессия.

Перед детьми ставится цель: узнать о профессиях, которые можно считать валеологическими, т.е. связанными со здоровьем, его восстановлением, развитием, сохранением. Сюда можно отнести профессии врача, фармацевта, массажиста, тренера спортивной секции и др. Проводятся встречи с людьми этих профессий.

Второй этап – защита профессии. Учащиеся, работая в группах, представляют доказательства валеологичности выбранной ими профессии: рассказы, фото, рисунки, стихи и т.д., т.е. организуют творческую «презентацию» профессий. Группа учеников-экспертов должна предложить вопросы, примеры, ставящие под сомнение выдвинутые утверждения. Для поддержания дискуссии выбираются наиболее известные детям профессии, например, детский врач, учитель, садовник, дворник, аптекарь.

9. Будем стройными.

Первый этап – учащиеся узнают у родителей, учителя физкультуры, в книгах и журналах об особенностях правильной осанки, причинах искривления позвоночника и мерах его предупреждения. Дети знакомятся с некоторыми упражнениями по поддержанию осанки и выполняют их дома.

Второй этап – демонстрация гимнастических упражнений по выработке правильной осанки, оценивание их эффективности, отбор для выполнения на занятиях по физической культуре, на переменах, физминутках на уроках.

10. Зоркие глаза.

Реализация проекта предусматривает знакомство учащихся с гимнасти-

кой для глаз, особенностями влияния того или иного цвета на настроение, самочувствие, работоспособность.

Следующая часть работы – использование на уроках и переменах тренажеров для глаз (по методике В.Ф. Базарного), цветооздоровления, выполнение гимнастики для глаз.

11. Здоровое дыхание.

Цель проекта – познакомить детей с разными видами дыхательной гимнастики, ее влиянием на функционирование человеческого организма. Затем отбираются наиболее приемлемые для младших школьников упражнения (например, гимнастика Стрельниковой) и используются в учебном процессе.

12. Улучшаем память.

Детям предлагается узнать, какие выделяют виды памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная) и какие упражнения помогают улучшить память.

Второй этап – рассказы детей о видах памяти, демонстрация упражнений. Затем каждый ребенок, определив преобладающий у него вид памяти, составляет собственную программу мероприятий по улучшению памяти.

13. Если хочешь быть здоров – закаляйся.

Учащиеся узнают у родителей, ищут сведения в литературных источниках о закаливании, его роли в сохранении и развитии здоровья человека, формах и средствах закаливания. Можно организовать работу в группах – каждая из них готовит сообщение о какой-либо форме закаливания (босохождение, принятие солнечных и воздушных ванн, водные процедуры), подбирает для нее яркое эмоциональное название, иллюстрирует материал и оформляет газету, уголок здоровья, кадры учебного рисованного фильма и др.

Затем организуется творческое представление разных форм закаливания. Работу можно дополнить составлением детьми индивидуальных программ самооздоровления.

14. Азбука здоровья.

Цель проекта – как можно больше узнать о витаминах (откуда они берутся, как были открыты, на какие группы делятся, в каких продуктах содержатся, за какие процессы в организме отвечают и т.д.).

Следующий этап – творческая «презентация» витаминов. Это может быть утренник, устный журнал и др. Дети выполняют творческие работы по оформлению собранного материала.

15. Зеленая аптека.

Цель проекта – познакомить детей с целебными растениями, их свойствами, правилами сбора и хранения. Выяснить, какие из них растут в данной местности.

Второй этап – составить и оформить «рецепты здоровья» по использованию лекарственных растений. Можно организовать утренник с театрализованным представлением, фитобаром, чтением стихов, песен, разгадыванием загадок, ребусов о лекарственных растениях и др.

16. Осторожно – ядовито.

Ставится цель – узнать о ядовитых растениях и грибах (их внешний вид, место произрастания, отличительные признаки, симптомы при отравлении, действие на организм человека, способы лечения).

Затем организуется знакомство с этими растениями и грибами. Дети выступают с докладами. Могут быть оформлены памятки.

17. Домашний ботанический сад.

Цель проекта – узнать о комнатных растениях (почему они так называются, история их происхождения, особенности ухода за ними, влияние на организм человека).

Следующий этап – дети представляют свои доклады с показом растений и способов ухода за ними. Можно оформить альбом о комнатных растениях.

18. Вдыхай бодрящий аромат.

Детям предлагается узнать о воздействии запахов на самочувствие человека. Учащиеся занимаются самонаблюдением – вдыхают запахи

различных растений и описывают свои ощущения (лавровый лист – пряный, чай – суховатый, теплый, мята – прохладная и т.д.). Находят сведения о стимулирующем и угнетающем воздействии ароматов на организм человека, роли фитонцидов в оздоровлении воздуха и т.д.

Затем идет обсуждение собранного материала, выбираются варианты использования ароматов во время учебных занятий, на переменах.

19. Тропа здоровья.

Цель – разработать маршрут в природе с остановками оздоровительного характера (на пришкольной территории, в ближнем сквере, парке и т.д.), придумать интересные названия для остановок, содержание деятельности, которая будет предложена детям на той или иной из них. Например: стадион «Движение – жизнь» предполагает проведение подвижных игр, гимнастических упражнений и т.д.; клумба «Цветочный хоровод» – зрительное созерцание, вдыхание ароматов, обсуждение воздействия цвета на самочувствие человека и т.д.; остановка «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» – обсуждение правил закаливания, принятие солнечных и воздушных ванн, босохождение и т.д.

20. День здоровья.

Цель проекта – придумать особенности проведения Дня здоровья в классе, школе, городе, составить программу мероприятий.

Второй этап – обсуждение предложений и их возможной реализации. Организация Дня здоровья в классе (в школе).

Варианты валеопроектов учитель может придумывать сам, в сотрудничестве с детьми и родителями. Объединяя проекты, можно составить валеопрограммы для внеклассной работы по годам обучения, например:

1-й класс – «Что такое здоровье»: включает проекты по выделению компонентов здоровья, по предупреждению вредных привычек;

2-й класс – «Творим свое здоровье»: проекты по ознакомлению с

формами и средствами закаливания, системами оздоровления;

3-й класс – «Мое здоровье – здоровье других людей – здоровье природы»: проекты практического направления – изучение экологического состояния различных объектов, организация трудовых операций, экологических патрулей и рейдов, знакомство с деятельностью учреждений по охране природы и здоровья людей.

Валеологический практикум

Данная форма организации деятельности учащихся направлена на развитие и совершенствование валеологических умений и навыков. Первая часть заданий включает отработку элементарных правил самоорганизации: опрятный внешний вид, соблюдение правил личной гигиены, культурное поведение за столом и др. Вторая часть заданий предполагает активизацию мыслительных операций, самонаблюдение и самоанализ.

Предварительно педагог и родители должны подготовить необходимое оборудование. Учитель может помогать выполнять задания, показывать, как правильно их сделать. Здесь важно, чтобы каждый ребенок работал над заданиями, участвовал в обсуждении.

Занятия можно проводить вместе с родителями. Некоторые задания могут быть рекомендованы для домашней работы.

1. Чистые руки:

- показать, как правильно мыть руки;
- доказать, почему нужно держать руки в чистоте, когда обязательно следует их мыть.

2. Здоровые зубы:

- показать на рисунке последовательность чистки зубов;
- почистить зубы щеткой и пастой;
- доказать, почему нужно чистить зубы, когда и какими пастами (детские «Чебурашка», «Я сам», «Мое солнышко», «Дракоша» и др.);
- составить памятку «Что любят наши зубы», «Вредно для зубов».

3. Красивые ногти:

– показать на рисунке (нарисовать), как следует стричь ногти на руках и ногах;

– правильно подстричь ногти на руках;

– порассуждать, почему маленьким девочкам не следует отращивать длинные ногти, красить их лаком, носить на пальцах множество колечек.

4. Внешний вид:

– выбрать на рисунках (нарисовать) варианты одежды, обуви и прически для занятий в школе, посещения театра, праздника, для дома и т.д.;

– показать, как следует чистить одежду и обувь, пришивать пуговицы;

– доказать, что всегда необходимо иметь при себе носовой платок, и пояснить, для чего.

5. Рабочий стол:

– расставить предложенные предметы (лампу, игрушку, карандашницу, вазочку и т.д.) на рабочем столе, убрать лишние и объяснить, почему ты выбрал именно эти предметы, рассказать об их назначении;

– доказать, почему предметы должны лежать (стоять) именно так, необходимость соблюдения порядка на рабочем столе;

– показать, как нужно сидеть за рабочим столом, писать, читать.

6. Домашний стадион:

– продумать, какие спортивные принадлежности можно включить в домашний стадион, нарисовать их.

7. Культура питания:

– обсудить правила рационального питания (сыроедение, сбалансированность, разнообразие и др.);

– организовать «презентацию» блюд – придумать для них оригинальные названия, украсить, рассказать о полезности и т.д.;

– показать, как красиво сервировать стол;

– показать, как правильно сидеть за обеденным столом, как пользоваться столовыми приборами.

8. Первая помощь:

– потренироваться (на себе, друг на друге, на кукле) в оказании

первой медицинской помощи при: солнечном ударе, обморожении, порезе, ушибе, ожоге, укусе насекомого, носовом кровотечении.

9. Правила здоровьесотворения:

– систематичность (заниматься закаливанием ежедневно, постепенно увеличивая воздействие, длительность процедур);

– психологический настрой (настроить себя на оздоровление, осознать его необходимость) и др.

10. Движение – жизнь:

– составить программу двигательного режима на день (правила движения), например: утренняя зарядка, пешая прогулка до школы, гимнастика до начала занятий и т.д.;

– доказать ее эффективность;

– вспомнить пословицы, поговорки о необходимости (значении) движения для организма человека.

11. Активный отдых:

– составить программу организации своего свободного времени (на месяц), включая как можно больше направлений, например: что почитать, какие телепередачи посмотреть, семейные походы (на природу, на выставку, в зоопарк и др.), какие поделки смастерить, в каких мероприятиях принять участие (новогодняя елка, КВН и др.) и т.д.

12. Уметь отказаться:

– проиграть ситуации, когда нужно грамотно, с достоинством отказаться от предложения, например:

а) давай закурим;

б) попробуй наркотик, это очень приятно;

в) ты уже большой и можешь попробовать вино (пиво, водку и др.);

г) ты всегда должен показывать свою силу, особенно перед слабыми и маленькими, и др.

13. Я и мое здоровье.

Составить программу собственного здоровьесотворения на определенное время (на месяц, четверть), включая различные мероприятия по самонаблюдению, саморегуляции и самооздоровлению (в содружестве с родителями), например:

1. Меня зовут _____, мне ___ лет.

2. Я предрасположен(а) к заболеваниям _____ (у меня хронические заболевания).

3. Я оцениваю уровень моего здоровья как _____ (слабое, среднее, отличное).

4. Для поддержания своего здоровья я решил(а) заняться закаливанием:

– буду принимать воздушные ванны, начну с температуры воздуха _____;

– постараюсь заняться водолечением, буду принимать контрастный душ и обливаться водой, начну с температуры воды _____ и т.д.

5. Для профилактики некоторых заболеваний:

– буду пить кефир (минеральную воду) для нормальной работы желудка и кишечника;

– буду есть лук и чеснок во время эпидемий гриппа для уничтожения микробов;

– буду принимать витамины для поддержания активности и пить соки (ягодные, овощные, фруктовые) и т.д.

6. Вместе с родителями я занимаюсь:

– лечебной физкультурой (ритмической гимнастикой, дыхательной гимнастикой и др.);

– совершаем лыжные прогулки;

– ходим в бассейн и т.д.

7. Анализ результатов:

– мои выводы _____;

– мнение родителей _____;

– мнение учителя _____.

Примечание. Количество пунктов программы может быть увеличено по желанию ребенка и его родителей.

Участие младших школьников в данных мероприятиях способствует установлению их активной позиции в самосозидании и созидании экологически здоровой среды, в решении конкретных задач изменения окружающей действительности, характеризует отношение воспитанников к валеологической деятельности как жизненно важному пути гуманистического преобразования мира.

Елена Геннадьевна Новолодская – ст. преподаватель кафедры географии Бийского государственного педагогического университета.

Внимание! Новинка!

Издательство «Баласс» выпустило

«Тетрадь по чистописанию»

для 2-го класса

(автор М.А. Яковлева)

к учебнику «Русский язык», 2 кл. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной

и электронные приложения

к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4 классов

авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной

в виде дискеты, которая позволяет учителю проанализировать результаты текущих и итоговых контрольных работ по русскому языку и получить информацию об уровне подготовки каждого учащегося по данной теме (курсу) и всего класса на фоне возрастной группы.

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

http://www.mtu-net.ru/balass