

Путешествие в страну Знаний
Урок-обобщение
по русскому языку в 1-м классе*

Н.А. Вторушина

Цель урока: проверить основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец учебного года:

а) знание букв русского алфавита, отличие звука от буквы;

б) умение делить слово на слоги, выделять ударный слог;

в) умение употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Оборудование: у доски с помощью подручных средств сооружен корабль, на его борту надпись: «В страну Знаний»; плакат с текстом задания Бармалея; таблички со словами «Бармалей», «пират», «море»; музыкальное оформление.

Ход урока.

Учитель:

Всех отважных, пытливых и зорких

Приглашаем на борт мы сейчас.

Вместо флага веселая зорька

Пламенеет на мачте у нас.

И ни грозные штормы, ни штиты

Не страшат нас, ребята, ничуть.

Мы, как песню, корабль сочинили

И на нем отправляемся в путь!

Ребята, 1 сентября мы отправились в трудное плавание в огромную страну Знаний, и наше путешествие будет длиться целых 11 лет. Сегодня мы сделаем первую остановку на маленьком острове Первоклашек.

Во время речи учителя раздаются тревожная музыка и громкие крики за дверью: «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Помогите!», «Спасите!».

Учитель: Да что же творится за дверью? Давайте посмотрим, ребята!

Учитель открывает дверь, и в класс бегут буквы.

Учитель: Что случилось, уважаемые буквы, почему вы так раскричались и мешаете нам вести урок?

Буква «О»:

Ох, простите, пожалуйста,

Помогите, пожалуйста!

Злой Бармалей нас обижает,

Нам угрожает и жить мешает!

Учитель: Объясните, чем он вам угрожает?

Буквы «А» и «Б»:

Он грозит, что буквы уничтожит,

Потому что скучно их учить,

Что без нас прожить отлично сможет...

Он нас хочет у... у... утопи-и-ить!..

(В ужасе рыдает.)

Вбегают Бармалей и кричит:

Я вас всех разгоню!

Я вас всех проглочу!

Я вас в Африку к акулам

На съеденье оттащу!

Учитель: Уважаемый Бармалей, вы пугаете детей и гостей! Не могли бы вы успокоиться? Посмотрите, сколько людей глядят на вас.

Бармалей оглядывается, останавливается, приглаживает свои растрепавшиеся волосы и лукаво улыбается.

Бармалей: А чего это вы тут все собрались?

(В это время он обматывает веревкой буквы.)

Учитель: У нас праздник!

Бармалей: А я тоже хочу на праздник, вот только сначала этих *(показывает на буквы)* утоплю в Лимпопо!

Учитель: За что же вы их так?

Бармалей: А зачем они нужны? Я и без них обойдусь прекрасно!

Учитель: А вот и нет. Хотите, мы вам это докажем?

Бармалей: Ну, давайте доказывайте, убеждайте.

Учитель: Ребята, поможем буквам? Для того чтобы помочь, вы должны ответить на мои вопросы, но учтите, если мы не справимся с заданием, буквы погибнут. Готовы?

1. С помощью чего люди общаются друг с другом? *(С помощью речи.)*

* Учитель работает по традиционной программе.

2. Какая бывает речь? (*Устная и письменная.*)

3. В какой речи мы используем звуки? (*В устной речи.*)

4. Когда используют буквы? (*При письме.*)

Бармалей: Ха, учи, понимаешь ли: буквы, звуки! Разговаривать я и так умею! Хватит! Всё, пошел топить буквы в Лимпопо!

Учитель: Подожди, Бармалеюшка, а что ты будешь делать, если твой корабль потерпит бедствие?

Бармалей: Я? (*подумав*) Записку напишу!

Учитель: Так с помощью чего ты ее напишешь?

Бармалей: Как с помощью чего? С помощью карандаша и бумаги!

Учитель: Верно, а что ты для этого еще должен знать?

Бармалей: Ну, не знаю... Ребята, помогите, а?

Дети: Надо знать еще и буквы!

Бармалей: И сколько же их надо знать?

Дети: 33, а вместе они составляют алфавит.

Физминутка. Дети встают и садятся по очереди, имитируя волну, произнося слова:

А, бэ, вэ, гэ, дэ, е, ё,

Найдите место все своё!

Жэ, зэ, и, ка, эль, эм,

Вспоминайте, кто за кем!

Эн, о, пэ, эр, эс, тэ, у,

Стойте дружно все в ряду!

Эф, ха, цэ, че, ша и ща,

Размещайтесь не спеша!

Твердый знак, ы, мягкий знак,

Стойте рядышком, вот так!

Торопитесь, э, ю, я!

Вот и в сборе букв семья!

(*Движения выполняются под музыку.*)

Бармалей: А чем же буквы отличаются от звуков?

Дети: Буквы мы пишем и видим, а звуки произносим и слышим.

Бармалей: А вы-то можете написать эти самые звуки?

Дети: Нет, записывают не звуки, а буквы.

Бармалей: Ну-ка, давайте проверим, как вы умеете писать. Добровольцы есть? (*Выбирает двух учеников.*) Один из вас будет записывать гласные, а другой – согласные буквы. Готовы? (*Диктует:*) А, т, г, о, м и т.д.

Все задания выполняются на отдельных листочках, заранее подписанных. Дети на местах тоже работают.

Бармалей: Ну, хватит. Вот только я один не смогу проверить у всех. Уважаемые гости, помогите мне.

Пока идет проверка, выполняется следующее задание.

Бармалей: А вот еще одно задание. Я даю вам три слова: «Бармалей», «пират», «море». Поделите эти слова на слоги, выделите в каждом слове ударный слог и четко, без искажений, то есть каллиграфически правильно запишите эти слова. Ха, как я намудрил, вот теперь вам не справиться!

Учитель: Ребята, давайте покажем Бармалею, что и это задание нам по плечу!

Пока дети выполняют задание, тихо звучит музыка.

Бармалей: Ух ты, как вы все красиво пишете!

Учитель: А хочешь ли ты, Бармалей, так же красиво писать?

Бармалей: Хотелось бы, да вот только пальцы у меня не гнутся!

Учитель: В этой беде нам поможет зарядка для пальчиков.

Физминутка.

Бармалей: Ну ладно, самое последнее испытание. Запишите то, что я вам продиктую:

В синем море корабли. Самый красивый корабль у Бармалея. Попугайчик Кеша сидит на плече у Бармалея.

Мои помощники, проверяйте поскорей! (*Выхватывает одну тетрадь у ученика.*) А вот и неверно, вот и опшибка! (*Переворачивает плакат с текстом, закрепленный на доске.*) О, и здесь неверно! (*Указывает на заглавные буквы в начале предложения и в именах.*) Вот, у вас одни буквы больше других, а таких букв я вообще не видел (*Указывает на точки.*)

Учитель: Мы сейчас всё объясним. Что это такое, ребята? (*Учитель показывает на предложение.*)

Дети: Это предложение. Начало предложения мы пишем с большой буквы, а в конце предложения ставим точку.

Бармалей: Ладно! Но это же не начало предложения (*указывает на имена*), а пишете вы всё равно с большой буквы.

Дети: Это твое имя и кличка твоего друга попугайчика, а имена и клички животных мы пишем с большой буквы.

Бармалей: Хорошо! Убедили! (*Отпускает буквы и бурчит:*) И всё-то вы знаете, и всё-то вы умеете, вот только что скажут про вашу писанину проверяющие?

Дается слово тем, кто проверял работы.

Подводятся итоги, выделяются лучшие работы.

Бармалей: Ребятки, раз вы такие умные, возьмите меня с собой в плава-

ние, а я за это вас награжу из своей сокровищницы.

Учитель: Ну что, возьмем с собой Бармалея?

Буквы раздают призы всем учащимся. Это могут быть книги, учебные принадлежности и т.д. Во время вручения призов звучит музыка.

Учитель: Итак, ребята, мы достигли острова Первоклашек, справились со всеми заданиями Бармалея. Теперь мы можем плыть дальше к стране Знаний, и берегов следующего острова мы достигнем только в будущем году.

Пусть суровые ветры нам дуют в лицо,
Все пути нам, ребята, открыты,
Мы узнаем о многом, проплыв по морям,
Мы искатели, мы следопыты.

В добрый путь, ребята, по стране Знаний!

Н.А. Вторушина – учитель начальных классов, г. Салехард.

Внимание! Новинка!

В издательстве «Баласс» выпущено новое пособие, дополняющее комплект по дошкольной подготовке Образовательной системы «Школа 2100»:

«Наши прописи» в 2-х ч.

(авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)
для детей 5–6 лет

к пособию «По дороге к Азбуке».

Система упражнений готовит руку ребенка к письму. Обеспечена преемственность с прописями О.В. Прониной «Мои волшебные пальчики».

Приобрести пособие можно в издательстве «Баласс»

Справки по тел.: (095) 176-00-14, 176-12-90

Заявки принимаются по адресу:

111123 Москва, а/я 2, «Баласс»,

по телефону: (095) 171-55-30

и по электронной почте: E-mail:balass.izd@mtu-net.ru