

Применение новых информационных технологий на уроках в начальной школе

*Е.А. Рыбакова,
Е.Г. Мальцева*

Обучение детей компьютерной грамотности – предмет заинтересованного разговора педагогов, психологов, родителей.

В творческой группе педагогов, которых волнует эта проблема, изучались и обсуждались нормативные документы, программы, методические письма, рекомендации, позволяющие наиболее эффективно организовать процесс обучения информатике в начальной школе.

В течение двух лет наша школа является областной базовой экспериментальной площадкой по апробации программно-методического комплекса «Информационная культура». В сотрудничестве с центром «Учебная книга» (г. Екатеринбург) активно осуществляется инновационная деятельность.

Результат реализации программно-методического комплекса (далее – программа) «Информационная культура» – умение применять новые и традиционные информационные технологии.

Программа разработана с учетом требований Государственного образовательного стандарта – федеральной и национально-региональной составляющими, обязательным минимумом содержания образования по информатике в общеобразовательной школе. На основе этой программы преподается предмет «Информатика» (в соответствии с направлениями развития образования РФ и Свердловской области).

В письме Министерства образования и науки Российской Федера-

ции от 13.08.02 № 01-51-088 ИН предлагается «осуществить организацию образовательного процесса на основе новых технологий обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий». Рекомендуется использовать компьютерные технологии при изучении различных школьных предметов.

Представленные ниже фрагменты уроков показывают, что младшие школьники могут успешно овладеть новыми технологиями для представления результатов своей учебной деятельности, причем неважно, какие предметы охватывает проект.

Например, на уроке информатики, проведенном в 3-м классе, была создана презентация, посвященная семье ребенка. Этот материал может быть использован учителем и на уроке истории, и литературы, и во внеклассной работе.

Урок информатики в 3-м классе

Тема «Показ презентации».

Задачи урока: формировать умение включать режим показа презентации; закреплять умения открывать созданную презентацию; сохранять изменения, вставлять и изменять величину и положение картинки.

Ход урока.

I. Сообщение темы, задач урока. Настрой на работу.

– Ребята, к нам на урок пришло много гостей. Работаем четко, быстро, точно выполняя мои указания.

Сегодня вы научитесь включать режим показа презентации для того, чтобы на следующем уроке представить ее всей группе.

На уроке вы повторите: как открывать презентацию, как создать слайд и вставить в него картинку, как сохранить изменения.

II. Открытие презентации.

– Ваши презентации сохранены на сервере. Какие шаги нужно сделать, чтобы найти их со своего компьютера?

1. Мой компьютер. 2. Home на Server. 3. Начальная школа. 4. 3 класс. 5. 3В класс. 6. Презентации. 7. Фамилия.

Откройте свою презентацию.

III. Создание последнего слайда и вставка в него картинки.

– Откройте последний слайд, на панели инструментов найдите кнопку «Новый слайд», щелчок левой кнопкой мыши, выберите в окне структуры слайда пустой слайд, выделите, ОК.

– Вставляем картинку. Как это сделать? (Ответы детей.)

– В строке меню найдите кнопку «Вставка», щелчок левой кнопкой мыши, найдите «Рисунок», «Картинки», щелчок. В появившемся каталоге картинок найдите «Природа», откройте, выберите понравившуюся картинку, выделите, первая кнопка «Вставить клип», щелчок. Сверните окно, проверьте. Измените размер картинки: потяните за уголок. Переместите картинку, если нужно. Готово.

IV. Сохранение изменений в презентации.

– На панели инструментов найдите кнопку «Сохранить», щелчок.

V. Учимся показывать презентацию.

– В строке меню есть кнопка «Показ слайдов», щелчок, найдите «Начать показ». Как еще можно запустить показ? Рядом написано F5. Это кнопка в верхнем ряду клавиатуры. Найдите ее глазками и запомните. Попробуем оба способа.

Повторяем все шаги:

1. Показ слайдов. Начать показ. Показ начнется с первого слайда.

2. Запустите показ презентации из раздела меню. Перелистывать слайды можно с помощью мыши – левой кнопкой. Начните. Закончить показ.

3. Запустите показ презентации с клавиатуры кнопкой F5. Перелистывать слайды можно с помощью кнопки <Enter>. Начните. Закончить показ.

– Какой способ вам понравился? (Ответы детей.)

Закрепление.

– А сейчас начните показ понравившимся способом (из строки меню или с клавиатуры кнопкой F5) и пролистайте слайды (левой кнопкой мыши или с клавиатуры кнопкой <Enter>).

– Позволим гостям посмотреть ваши презентации.

– Итак, чему новому вы учились на этом уроке? (*Показывать презентацию.*)

– Как можно запустить показ презентации? (*Из строки меню или с клавиатуры кнопкой F5.*)

– Как можно пролистать слайды? (*Левой кнопкой мыши или с клавиатуры кнопкой <Enter>.*)

VI. Физминутка (гимнастика для глаз, для рук).

– Повернитесь ко мне. Глазки вверх, вниз, влево, вправо, по кругу, в обратную сторону, восьмерка.

– В низу экрана найдите свернутое окно нашего электронного учебника «Мир информатики». Разверните его. На зеленом поле найдите «Гимнастика для рук», откройте, нажмите «Цветик-семицветик», выполняем гимнастику.

– Выйдите на домашнюю страницу: нажмите «Домик».

VII. Развивающие игры.

– А теперь поиграем.

1. На желтом поле найдите «Развивающие игры», откройте, нажмите «Цветик-семицветик», игра «Клавиатура для чайников», откройте.

2. Посадка за партой, руки на клавиатуре держать правильно.

3. Играем 2 минуты, запомните уровень, на котором закончится время. Найдите кнопку «Старт». Начали!

4. На каком уровне остановились? Молодцы!

VIII. Итог урока.

– Чему новому вы учились на уроке?

– Что повторили?

– Что понравилось на уроке?

– Спасибо вам за работу. До свидания!

Следующей задачей нашей программы был поиск такой формы работы,

Урок русского языка в 3-м классе

Тема «Восстановление текста».

Задачи урока:

1) закреплять умения определять особенности текста, работать с синонимическим рядом;

2) формировать умение применять операцию «копирование» на основе вставки в текст слов, закреплять умение вставлять в документ картинку, сохранять изменения в документе.

Ход урока.

Детям предлагается прочитать текст, представленный в текстовом редакторе Microsoft Word, с которым они знакомились на уроках информатики во 2-м классе.

Мороз сковал лужи. Тонкий слой снега покрыл землю. ... долго бродил по лесу. ... наслаждался последними яркими днями. ... искал берлогу. Трудно человеку найти зимой в лесу жилище Вьюги и метели хорошо его укрыли. В лютые морозы ... крепко спит. Наступит весна. Зазвенят ручьи. ... покинет свое жилище.

После знакомства с текстом детям предлагаются вопросы-задания:

– Как вы думаете, каков жанр этого текста? (*Рассказ.*)

– О ком этот текст? Как вы догадались? (*Этот текст о медведе, потому что это животное на зиму устраивается в берлоге.*)

которая позволила бы ученикам вести проектную деятельность на основе текстовых упражнений. Текстовая работа в начальной школе очень важна. Она расширяет границы уже полученных учащимися знаний, интенсифицирует и углубляет самостоятельную работу в области филологии. Систематическое использование текстов дает возможность детям постоянно иметь перед собой образец правильной речи.

Опыт использования текстовых упражнений в современной начальной школе богат и разнообразен. Мы попытались с помощью применения информационных технологий несколько изменить подход к текстовой работе на уроках русского языка. Выстраивая урок подобным образом, мы решаем несколько проблем:

– реализуем умение собирать материал к высказыванию и сохранять его (используя не только для данного конкретного урока, но и в последующих формах работы);

– сохраняя творческий подход к созданию текста, отработываем умение неоднократно совершенствовать написанное, исправляя грамматическую конструкцию предложения и стиль текста;

– обращаем внимание именно на построение каждого предложения, а не на механическое переписывание его в тетрадь.



– Попробуйте вставить в текст на место пропусков слово «медведь».

– Что можно сказать о полученном тексте? (*Текст получился некрасивым, нелитературным, так как слово «медведь» часто повторяется. Нужно заменить его другими словами.*)

– Какими другими словами можно заменить слово «медведь»?

Дети составляют ряд слов, которыми будут пользоваться в дальнейшей работе с текстом, и набирают их на своем компьютере в документе после текста.

Слова для справок: *медведь, хозяин леса, он, косяк, большущий зверь, миша, мохнатый зверь, мишенька, бурый, любитель меда, лежебока, житель леса, толстопялый, неуклюжий зверь, Потапыч, храбрый и грозный зверь.*

Работая аналогично, дети придумывают и набирают несколько заголовков для текста: *Медведь зимой. Медведь в берлоге. Жизнь медведя. Умный зверь. Медведь.*

Далее учащиеся, учитывая стилистические особенности текста, вставляют нужное слово из составленного списка в текст, используя операцию «копирование»:

– Прочитайте предложение, в которое вы будете вставлять слово. В списке слов для справок выделите нужное слово (проведите по нему нажатой левой кнопкой мыши). На панели инструментов найдите кнопку «Копировать», щелчок, поставьте курсор в нужное место текста, удалите ненужное многоточие. Рядом с кнопкой «Копировать» щелкните кнопку «Вставить». Слово появилось в нужном месте текста. Если нужно, замените строчную букву заглавной.

– На следующих уроках вы узнаете другие способы выполнения этой операции.

– Удалите слова для справок. Выделите эти строки, на клавиатуре нажмите кнопку <Delete>.

– Украсим нашу работу картинкой. Внизу экрана найдите свернутое окно папки с картинками. Разверните

его. Выберите понравившуюся картинку, выделите ее, скопируйте, сверните окно, поставьте курсор после текста, щелкните кнопку «Вставить». Измените размер картинки по вашему желанию.

Из готовых работ можно устроить выставку.

Формы учета и контроля выполнения заданий на таких уроках принимают другой вид. Сначала дети самостоятельно оценивают свою работу и выставляют в «Лист учета достижений» определенный символ:

☺ – я думаю, что справился с заданием хорошо;

☹ – я справился с заданием, но у меня есть сомнения или недочеты;

☹ – я справился с заданием с большим трудом, мне было неинтересно.

Затем, используя те же символы, работу оценивает педагог.

Отказ от традиционной 5-балльной системы оценивания при выполнении подобных упражнений снимет у детей неуверенность как при работе с компьютером, так и при работе с текстом.

Таким образом, мы видим, что работа, выстроенная на основе интеграции традиционных уроков и уроков информатики, имеет немало положительных сторон. Она значительно расширяет границы активной и сознательной деятельности учащихся на уроках.

Елена Александровна Рыбакова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, МОУ СОШ № 6, п. Рефтинский;

Елена Геннадьевна Мальцева – учитель начальных классов МОУ СОШ № 6, п. Рефтинский, Свердловская обл.