

## Личностно-развивающее обучение учителей начальных классов в условиях повышения квалификации

Л.В. Терешина

Наше время требует от каждого человека оперативной и эффективной адаптации к новым условиям существования, ускоренного овладения новыми знаниями. В связи с этим в последние годы усилилась роль образования в жизни каждого человека.

Образование призвано стать качественно новым. Ушло в прошлое представление об образовании как об относительно непродолжительном и законченном процессе. Основной задачей образования становится **создание условий для обучения человека на протяжении всей его жизни**. При этом необходимо учитывать индивидуальные образовательные потребности, общественные условия и цели.

Современный этап развития непрерывного образования ориентирован на развитие высокого уровня профессиональных умений педагога, его личностных качеств и творческого потенциала в системе повышения квалификации работников образования. Достижение поставленных задач возможно только в том случае, если учитель становится активным и равноправным субъектом процесса обучения.

Как мы знаем, в силу объективных факторов зачастую участие взрослого человека в реализации процесса обучения пассивно, так как его основная роль заключается в восприятии социального опыта, передаваемого ему обучающим. Готовность к учению определяется в основном внешними причинами, которые создают искусственную мотивацию.

Необходимо предоставить учителю более широкие возможности и для успешной учебной деятельности, и для развития личности. Участие в

планировании, реализации, оценивании и коррекции процесса обучения позволяет обучающемуся реально влиять на содержание, формы и методы обучения, адаптировать его к своим индивидуальным потребностям и особенностям. Обучение становится индивидуализированным, адресным, четким и функциональным. В этом случае учитель самостоятельно, творчески и ответственно подходит к своему обучению, повышается его заинтересованность в достижении запланированных результатов, а значит, и уровень мотивации.

Решение задач обучения зависит от личности самих обучающихся, их физиологических, психологических, социальных, профессиональных особенностей. Поэтому при организации обучения учителя важно выявить эти особенности на этапе диагностики, в результате чего формируется устойчивая мотивация обучения. Казалось бы, у учителя она уже сформирована. Это то, что отличает взрослого человека от незрелого. Но, как известно, некоторые физиологические функции человеческого организма, связанные с процессом обучения, с возрастом несколько ослабевают: снижается зрение, слух, ухудшается память, быстрота и гибкость мышления, замедляется реакция. Эти проблемы возникают в той или иной мере у каждого взрослого обучающегося и оказывают влияние на желание учиться.

Главные трудности у взрослого человека носят психологический характер. Американский психолог А. Маслоу отмечал, что взрослый в процессе получения знаний испытывает страх, тревогу, потребность в безопасности и уверенности.

Почему это происходит? Очевидно, потому, что, с одной стороны, стремясь к достижению поставленной цели, человек старается внести положительные изменения в свою жизнь, социальный статус, но, с другой стороны, у него возникает страх перед взятой на себя ответственностью за учебу. У некоторых взрослых необходимость быть в

роли ученика вызывает чувство дискомфорта. Вот почему важно на этапе диагностики **закрепить мотивацию обучения учителя**. Для этого нужно определить образовательные потребности обучающегося, выявить объем и характер его профессионального опыта, выяснить психологические особенности, определить стиль обучения. С этой целью можно использовать диагностические тесты, анкеты, собеседования, наблюдения. Анкеты и тесты могут быть стандартными, но наиболее эффективны те, которые разработаны в соответствии с конкретными обстоятельствами, целями обучения и особенностями обучающихся.

Как показывают исследования, **у каждого взрослого человека образовательные потребности строго индивидуальны**. Чаще всего они связаны с профессиональными интересами: повысить свою квалификацию, познакомиться с современными новациями и др. Реже появляется желание изменить личностную сферу: научиться более квалифицированно заниматься обучением и воспитанием детей, расширить свой кругозор, избавиться от нерешительности и обрести уверенность в себе, научиться общаться с другими людьми. Анализ образовательных потребностей может привести к разработке конкретной программы или набора компетенций.

В процессе изучения профессионального опыта учитывается наличие практических навыков и умений педагога, которые могут стать основой для его дальнейшего обучения, источником обучения коллег, объектом систематизации и теоретического обобщения. Важно также в процессе обучения учитывать наличие определенной подготовки в данной сфере деятельности.

Выявленные психофизиологические особенности и стили обучения помогают **построить адаптированный процесс обучения для каждого учителя**.

Важным условием эффективной организации процесса обучения взрослого человека является со-

здание благоприятной психологической атмосферы. Прежде всего это взаимное уважение участников процесса обучения, доброжелательное отношение друг к другу. Каждый имеет право на собственное мнение, даже если окружающие не согласны с ним. Важно научить учителя доказывать свою правоту аргументированно, а не тратить время на критику чужого мнения. Такая атмосфера способствует развитию умения свободно высказывать свое мнение, помогает самоутверждению, укрепляет веру в свои силы, в реализацию своих возможностей. При этом могут использоваться разнообразные формы обучения:

- опытные, практические действия;
- «круглые столы», дискуссии, обсуждения;
- самостоятельные формы поисково-исследовательской, проектной работы;
- коллективные формы работы (работа в группах, проектных коллективах и т.п.).

Учителю предоставляется возможность реализовать свою индивидуальную программу обучения и участвовать в создании благоприятных условий обучения. Слушатель курсов также может помочь оценить содержание, средства, формы, методы, качество программ обучения, эффективность процесса обучения и деятельности обучающегося и обучающегося. В результате может появиться уточненная программа курсовой подготовки.

Отслеживание изменений в процессе обучения профессиональных навыков, личностных качеств, ценностей и установок взрослого человека показывает, что в результате **участия в организации своего обучения** у учителя вырабатывается целый ряд положительных свойств. Обучающийся самоутверждается как самостоятельная, самоуправляемая, самореализующаяся личность. Он обретает уверенность в своих возможностях, способностях, силах. Развиваются творческие способности, навыки коллективной рабо-

ты, образовательные потребности. Приобретаются навыки и умения организации учебной деятельности. Учитель вовлекается в процесс постоянного самосовершенствования, который ведет к гармоничному развитию личности, к совершенствованию профессиональных навыков.

***Лидия Васильевна Терешина** – методист  
кафедры начального образования Волгоград-  
ского института повышения квалифика-  
ции работников образования.*