

Работа Центра игровой поддержки ребёнка в рамках программы «Детский сад 2100»

А.М. Коннов

Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР) – это вариативная форма дошкольного образования, которая относительно недавно появилась в детских садах г. Москвы. Центр осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 6-ти месяцев до 3-х лет. Основные цели работы ЦИПР – развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) и к его условиям, социализация малышей, улучшение детско-родительских отношений, обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития каждого воспитанника.

Задачи ЦИПР:

- содействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- оказание психологической, медицинской, социально-педагогической помощи детям;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- взаимодействие с родителями с целью повышения уровня их компетенции по отношению к собственным детям;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в усло-

виях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

Основными формами работы с ребёнком и семьёй являются индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультации. Наполняемость групп – не более восьми детско-родительских пар. Продолжительность групповых занятий не более 1 часа в зависимости от возраста детей. Групповая работа в нашем детском саду организуется одновременно педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем и педагогом дополнительного образования и проводится в присутствии родителей (папы или мамы).

Работа в ЦИПР осуществляется по базовой программе детского сада, единой программы для всех центров нет. Наше ДОУ работает по Комплексной программе «Детский сад 2100», поэтому одной из главных задач центра мы считаем разъяснение родителям ведущей цели этой программы: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом нравственным человеком.

Основные направления работы ЦИПР – развитие ребёнка в игровой и других видах деятельности: его познавательных способностей, эмоционально-личностной и социальной сферы, представлений об окружающем мире, речи, мелкой моторики, творческих способностей, сенсорных ощущений, двигательной активности, музыкального слуха и ритма.

Занятия ЦИПР включают:

– **пальчиковые игры**, которые способствуют развитию мелкой моторики и, как следствие, оказывают благотворное влияние на развитие речи ребёнка:

– **подвижные игры**, помогающие развитию навыков ходьбы, переступания препятствий, бега, прыжков, координации движений;

– **музыкально-дидактические игры**, помогающие развитию музыкального слуха и ритма;

– **продуктивные игры-занятия** (рисование, лепка, аппликация, конструирование), помогающие развивать мелкую моторику кистей рук;

– **театрализация (кукольная сказка)**, знакомящая с родной культурой, со сказочным детским фольклором.

Правила посещения ЦИПР.

К занятиям в ЦИПР допускаются только здоровые дети и взрослые сопровождающие.

Мы просим родителей приходить за 10–15 минут до начала занятия, чтобы они успели раздеться и подняться в игровую комнату. Если семья не может явиться на занятие, важно сообщить об этом заранее по телефону.

Родители – активные участники всех игр. Игровые сеансы предполагают совместное участие в них родителя и ребёнка, поэтому следует позаботиться о комфортной одежде, не стесняющей движения, с учётом температуры воздуха в помещении. Родителям необходимо иметь сменную обувь (для себя и ребёнка).

Если игровая деятельность предполагает использование красок, можно надевать ребёнку фартучек для занятий творчеством.

Рекомендуем родителям перед началом занятий познакомить ребёнка с обстановкой, дать ему возможность освоиться в пространстве игровой комнаты (зала).

Мы предупреждаем семью о том, что, возможно, на первых порах ребёнок будет просто зрителем. Важно не торопить события. Почувствовав себя в безопасности, ребёнок включится в деятельность. Мы просим родителей уделять ребёнку как можно больше внимания во время сеансов.

Этапы работы ЦИПР.

1-й этап – мотивационный. Установление эмоционального контакта между специалистами центра, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества.

2-й этап – концептуальный. Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для каждого специалиста, определение его роли, статуса и общей профессиональной позиции относительно ребёнка. Разделение функциональных обязанностей. Фор-

мирование общей цели, задач и мотивов.

3-й этап – проектный. Разработка проекта программы игровой поддержки ребёнка и родителя на основании ориентировочной диагностики личного уровня развития малыша, ознакомление с проектом всех участников организационного процесса.

4-й этап – реализация проекта. Практическая реализация программы игровой поддержки развития.

5-й этап – профессионально-диагностический. Завершение процесса: итоговая диагностика, совместный с родителем анализ результатов, внесение предложений по проектированию программы игровой поддержки развития перехода на следующую ступень.

В основе сопровождения ребёнка лежат следующие принципы:

- воздействие на семью;
- партнёрские отношения специалистов и родителей;
- поддержка инициативы родителей и их объединение для расширения возможностей и видов помощи детям, включая вовлечение родителей в работу;
- создание условий для непрерывного профессионального роста сотрудников и расширения области их компетенции;
- ориентировка на передовой отечественный и зарубежный опыт, имеющий международные стандарты;
- координация деятельности центра с работой всего дошкольного учреждения, региональными учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты.

Социализация – это процесс, посредством которого ребёнок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре и считающиеся в ней необходимыми и желанными. Агентами социализации выступают люди и социальные институты, включённые в этот процесс. Цели социализации – это личностные качества, которые должен приобрести ребёнок, и социальное поведение, которое он должен усвоить, – варьируются в различных культурах точно так же, как и методы, используемые для социализации ребёнка.

Перед поступлением ребёнка в ЦИПР мы рекомендуем родителям

- отрегулировать домашний режим в соответствии с режимом ДОУ;
- подобрать одежду для помещений;
- познакомить ребёнка с воспитателем до поступления в группу;
- посетить группу с ребёнком.

Характер и длительность адаптационного периода зависит от следующих факторов:

- возраста поступления в группу;
- состояния здоровья ребёнка;
- уровня его развития;
- индивидуальных особенностей;
- уровня сформированности адаптационных механизмов;
- опыта общения со сверстниками и взрослыми.

Игровая поддержка – это система способов и средств обеспечения игровой развивающей деятельности детей. Она включает в себя игровые средства и оборудование (ИСО), техники и технологии их использования. **Организация игровой поддержки** – это комплекс мер, направленных на подбор ИСО, разработку техник и технологий их использования в основе конкретного ДОУ.

Алгоритм работы с семьёй в ЦИПР.

1. Первичная консультация. Определение запроса родителей.
2. Первичная диагностика ребёнка, семьи.
3. Определение образовательного маршрута ребёнка. План работы с семьёй.
4. Повторная консультация, заключение договора.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.
6. Заключительная диагностика ребёнка.
7. Определение образовательного маршрута ребёнка.
8. Консультация.
9. Пролонгированное сопровождение семьи.
10. Поступление ребёнка в подразделение ДОУ.

Результаты совместной работы специалистов ЦИПР и родителей: нормализация эмоционального состояния детей, их личностное развитие, разрешение кризисных и конфликт-

Месяцы	Тема	Программное содержание	Навыки взаимодействия	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
Сентябрь	1. Давайте знакомиться	Формируем у детей первые навыки общения (взаимодействия)	Приветствие, прощание	Семья	Найди и покажи
	2. Наш детский сад	Уточняем для детей максимально понятную обзорную информацию о том, что и как они делают в детском саду	Развиваем внимание и наблюдательность		
	3. Наш детский сад	Учим ориентироваться в ближайшем окружении	Находим свою группу, раздевалку, физкультурный зал. Активизируем словарь		
	4. Как себя вести	Развиваем коммуникативные навыки	Развиваем мелкую моторику, обогащаем словарь		
Октябрь	5. Осень	Знакомим детей с характерными признаками осени (разноцветные листья, тучи, дождь)	Развиваем мелкую моторику рук и координацию движений	Водители	Дидактический стол
	6. Осень	Закрепляем знания об осени, полученные на прошлом занятии (тучи, дождь)	Активизируем словарь, развиваем зрительное внимание		
	7. Жёлтый – красный	Закрепляем знания об осени, полученные на предыдущем занятии (разноцветные листья), формируем умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму (кубик)	Активизируем словарь, развиваем зрительное внимание	Зоопарк	Цвета
	8. Пойдём гулять в лес	Учим узнавать животных (медведь, заяц, лиса, волк) и растения (деревья, грибы, ягоды). Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук	Активизируем словарь, развиваем зрительное внимание		
Ноябрь	9. Что растёт в лесу	Закрепляем занятия детей о лесных растениях и животных. Развиваем зрительное восприятие, мышление, память, активизируем и расширяем словарь	Развиваем зрительное восприятие, мышление, память, активизируем и расширяем словарь	Ферма	Лото (картинки)
	10. В деревне	Учим узнавать домашних животных (лошадь, корова, собака, кошка, петух, утка и их детёныши) и растение (яблоня с яблоками). Развиваем слуховое и зрительное внимание, активизируем словарь	Развиваем зрительное и слуховое внимание, активизируем словарь		
	11. Во саду ли, в огороде	Расширяем знания детей о растениях и их плодах (огурец, помидор, морковь, яблоня). Демонстрируем характерные признаки (цвет, вкус, запах, размер), развиваем мелкую моторику и координацию движений	Развиваем зрительное и слуховое внимание, активизируем словарь	В городе	Дидактический стол
	12. В городе	Формируем у детей понятие дома, развиваем пространственные ориентировки (большой – маленький), слуховое и зрительное внимание, моторику	Развиваем пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику		

ных ситуаций, облегчение соматических (психосоматических) симптомов, стабилизация и нормализация психического здоровья детей в целом, развитие творческих коммуникативных способностей, улучшение

психолого-педагогических результатов.

В нашем ДОО созданы условия для работы со всеми категориями детей. Мы используем адаптированные и утверждённые профессиональным со-

обществом диагностические и коррекционные развивающие программы и методики, такие как «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева и др.; «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой; «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» Е.О. Смирновой; «Творю, строю, мастерю» и «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукиной; «Развивающие занятия для родителей и детей» Е.В. Ларечиной.

Для развития общей и мелкой моторики имеется много различных игрушек. Дети рисуют пастелью, акварелью, пальчиковыми красками, лепят из пластилина и солёного теста, конструируют из больших мягких блоков и кубиков, занимаются тематической аппликацией. В спортивном зале, где проходит часть игровых моментов, есть оборудование для физического развития разных возрастных групп. В игровом помещении также проводятся занятия с музыкальным руководителем. Детям раздают маракасы, погремушки, ксилофоны и барабаны, тем самым развивая их слух и чувство ритма.

Мы наблюдаем за динамикой развития малышей. На первых занятиях мы фотографируем ребятшек, отмечаем в диагностических картах их умения и навыки. С каждым днём мы видим улучшения во всех сферах развития ребёнка. Если при поступлении он ползает, то по завершении занятий ходит и разговаривает. Ребёнку, окончившему ЦИПР, намного легче адаптироваться к ДОО. В первый год желающих заниматься было немного, а сегодня в ЦИПР стоит огромная очередь детей и родителей.

В основе методических рекомендаций, которыми руководствуется ЦИПР, лежит групповой процесс, организуемый в соответствии с принципами Комплексной программы «Детский сад 2100». Это обеспечение двигательной активности детей в различных формах; использование игр, включающих разные специфические виды деятельности; создание развивающей предметной сферы, функционально моделирующей содержание детской деятельности и ини-

цирующей её; использование игровых предметов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций; обеспечение ребёнку возможности ориентироваться на сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него, а не только у взрослого. Все формы работы фиксируются в перспективном комплексно-тематическом планировании. Основой служит тематическое планирование курса «Здравствуй, мир!» для детей 2–3-х лет. Для детей более младшего возраста мы используем те же темы, но с учётом возрастных особенностей (см. табл. на с. 28).

Основопологающим требованием процесса игровой поддержки является гибкость, достаточная для учёта индивидуальных потребностей каждого воспитанника. Эти требования обоснованы низким уровнем производительности ребёнка раннего возраста. Тем не менее важно следование запланированному алгоритму игрового занятия. Для ребёнка младенческого возраста большое значение имеют «ритуалы приветствия». Они повышают готовность малыша перейти к следующей деятельности. Для этого используются соответствующие фразы: «Ребята, а теперь мишка приглашает вас поиграть с ним в спортивном зале»; «Теперь давайте потанцуем с куклой Таней»; «А сейчас мы с вами садимся за столы и начинаем помогать животным строить дома».

Программа «Детский сад 2100» легко адаптируется к возрастным особенностям детей и формам работы с ними в ЦИПР в рамках возрастной группы. Это помогает нашим малышам ориентироваться в окружающем мире и быстро усваивать новое, ведь центр закладывает основы дальнейшего развития.

Алексей Михайлович Коннов – педагог-психолог ГБОУ «Детский сад № 971», г. Москва.