

Урок 29 (§ 3.19)  
Число пять. Цифра 5

Основные предметные цели:

Помочь детям усвоить:

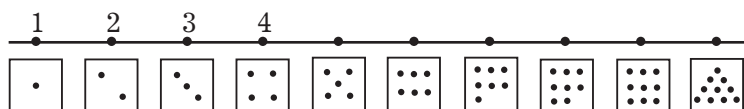
- получение числа 5 прибавлением 1 к числу 4 и обозначение его цифрой 5;
- построение натурального ряда чисел;
- написание цифры 5;
- состав числа 5, все случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5.

Метапредметные цели – со с. 129.

**I. Актуализация знаний. Диалог ученик–ученики.**

1) Счёт по числовому отрезку до 10 вперёд и обратно. (Отрезок выставлен на доске и есть у детей.)

Придумайте задания со словами «следующий», «предыдущий», «соседи», «справа», «слева».



2) Придумайте задание.



3) На доске числа: 1 2 3 4.

Придумайте задание.

4) Путешествуем по числовому отрезку.

Учитель диктует выражение и записывает его на доске. Дети с помощью цифровых карточек показывают ответ. Результат проверяется на числовом отрезке.

$$2 + 1 - 1 - 1$$

$$3 + 1 - 1 + 1.$$

5) Задача в стихах.

В снег упал Антошка,

А за ним Иринка,

А за ней Серёжка,

А за ним Маринка.

А потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят?

Запишите числовое выражение  $(1 + 1 + 1 + 1 + 1)$ .

По числовому отрезку узнайте результат.  $(\boxed{\begin{smallmatrix} \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot \end{smallmatrix}})$

**II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.**  
**(Желательна работа в парах)**

1) Восстановите порядок в ряду:



(Число два стоит после 1 – оно последующее, и перед тремя как предыдущее. После числа четыре стоит число пять – оно последующее.)

– Как вы думаете, какое число хочет познакомиться с нами получше? (Число 5.)

– Оно очень хочет, чтобы его тоже можно было записывать знаком – цифрой.

Отправляемся в гости к учебнику (с. 58).

2) Работаем с учебником на с. 58, выполняем задания № 1–3. Работа организована так же, как при введении числа 4. Задание № 1 выполняем в рабочей тетради № 1 (с. 28).

### III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах)

1) Задание № 4 выполняем в рабочей тетради № 2 (с. 28). При выполнении заданий обращаем внимание детей на ключевые слова на полях учебника.

2) Выполняем задание № 5 на с. 59 учебника и в рабочей тетради № 3 (с. 28).

3) Выполняем задание № 6 на с. 59 учебника и в рабочей тетради № 4 (с. 28).

Рассматривается состав числа 5.

### IV. Самостоятельная работа.

Задание № 7 учебника выполняется в рабочей тетради № 5 (с. 28).

### V. Тренировочные упражнения и задания на повторение. (Не обязательны)

1) Задание № 8 учебника выполняется в рабочей тетради № 6 (ур. 29, с. 28).

2) Задание № 9 учебника на с. 59 (устно назвать, на что похожи ломаные).

### VI. Итог урока.

Домашнее задание: моделирование чисел.

## Урок 30 (§ 3.20)

### Числа 1–5

*Основные предметные цели:*

1. Помочь детям усвоить:

– два способа прибавления и вычитания числа 2;

– состав числа 5.

2. Начать формировать представление о пятиугольнике.

Метапредметные цели – со с. 129.

### I. Актуализация знаний.

1) Математический диктант.

Работаем в *первой строке*:

– К трём прибавили 1, запишите результат. (4)

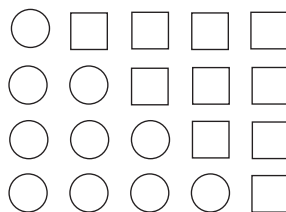
– Из пяти вычли 1, чему равен результат? (4)

– Три меньше некоторого числа на 2. Какое это число? (5)

– Я задумала число, вычла из него 1 и получила 4. Какое это число? (5)

– Какое число больше 1 на 2? (3)

*Вторая строка*: перерисуйте только тот ряд фигур, в котором 2 квадрата стоят справа от трёх кругов.



*Третья строка:* нарисуйте ряд фигур, к которому можно записать выражение  $1 + 1$  или  $4 + 1$ .

2) Задание № 1 (в рабочей тетради ур. 30, с. 29).

3) Задание № 1 учебника, с. 60.

Это задание можно предложить выполнить по рядам. 1-й ряд считает фигуры Кати, 2-й ряд – Пети, 3-й – Вовы.

Дети работают в парах, считают фигуры на каждой полочке, выкладывают цифру, обозначающую число фигур, затем сравнивают полученные числа. При проверке называются фигуры и соответствующее равенство или неравенство. Учитель обращает внимание детей на ключевые слова на полях учебника и просит, рассказывая, употреблять их в речи.

4) Диалог ученик – ученики.

Петя и Катя нарисовали деревья. Помогите им описать свой рисунок.

Придумайте вопросы и задания. Задайте их друг другу.



$$3 + 2 =$$

$$\square + \square = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

5) Выполняем задание № 2 на с. 60 учебника.

– Расскажите, о чём говорят выражения  $4 + 1$ ;  $3 + 2$ .

6) Ответьте на вопросы.

Вот грибочки на лужайке  
В жёлтых шапочках стоят.  
Два грибочка, три грибочка.  
Сколько вместе будет?

Пять ребят в футбол играли.  
Одного домой позвали.  
Он в окно глядит, считает,  
Сколько их в футбол играет?

Ищем ответ по обычному плану, составляем выражение, находим значения.

## II. Открытие нового знания и формулирование темы урока. (Желательна работа в парах)

1) – Найдите значение выражения  $3 + 1 + 1$ . (5)

– Расскажите, как вы считали. ( $3 + 1 = 4$  – получили следующее число;  $4 + 1 = 5$  – получили следующее число.)

– Найдите значение выражения  $3 + 2$ . (5)

– Сравните значения этих выражений. (Они равны.)

– Почему? (Дети высказывают свои предположения.)

2) Выполняем задание № 3 на с. 60 учебника.

– Расскажите, как Вова прибавлял число 2? (Прибавлял (присчитывал по 1) и получал следующее число.)

– Расскажите, как Петя прибавлял число 2? (Прибавил сразу 2 и вспомнил, какое число состоит из числа 2 и второго слагаемого, т.е. на основе знания состава числа.)

– Какие значения выражений получили Петя и Вова? (Одинаковые, равные.)

– Можно сказать, что  $3 + 1 + 1 = 3 + 2$ ? Почему? ( $1 + 1 = 2$ , к 3 и Петя и Вова прибавляли число 2, только по-разному.)

– Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

Выполняем задание № 4 на с. 61 учебника.

– Как вычесть число 2? (Можно отсчитывать по одному и получать предыдущие числа, а можно вычесть сразу 2 и, вспомнив состав числа, назвать вторую часть числа, из которого вычитаем.)

– Расскажите, как вы нашли результат каждого действия.

### III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах)

Задание № 5 с. 61 (первый столбец).

### IV. Самостоятельная работа.

Задание № 5 на с. 61 учебника, второй столбик (№ 2 в рабочей тетради, с. 29).

### V. Тренировочные упражнения и задания на повторение. (Не являются обязательными)

1) Задание № 6 учебника на с. 61 выполняется в рабочей тетради на с. 29, № 3. Разбираем первое равенство. (Работаем методом перебора.)

На доске – равенство  $2 - 1 = 2 = 5$ .

К доске выходит ученик. Учитель предлагает ему карточки со знаками действий («+», «-»).

– Как ты думаешь, какие знаки здесь спрятались? Назови первый знак. (Допустим, ученик называет «-».)

– Сколько будет, если из 2 вычесть 1? (Один.)

– Какое ещё число есть в этом выражении? (2)

– Можно ли из чисел 1 и 2 получить число 5? (Ученик прикидывает возможные результаты действий: вычесть нельзя, так как  $1 < 2$ ; если 1 и 2 сложить – будет 3.)

– Верно ты выбрал первый знак действия «-»? (Нет. Ставим «+».)

– Какой результат получился? (3)

– Какое ещё число записано? (2)

– Какой результат надо получить? (5)

– Как из чисел 3 и 2 получить результат 5? (Сложить их.) Записываем равенство в тетрадь.

Если на этом уроке остаётся мало времени, можно сократить количество таких примеров, но разбираем мы их обязательно и подробно. Только после того, как такая работа была сделана совместно, можно давать такие задания для самостоятельной работы.

2) Работа над геометрическим материалом.

а) Разминка и тренировка памяти и внимания.

Учитель на 1 – 2 минуты показывает детям фигуры на листах бумаги.

Дети выкладывают их на парте счётными палочками.



– Сколько треугольников в каждой фигуре?

б) Задание № 7 учебника (рабочая тетрадь № 4, ур. 30, с. 29) выполняем под руководством учителя. Рассказываем, какую фигуру получили.

в) Задание № 8 на с. 61 учебника и задание № 5 рабочей тетради. В задании № 5 рабочей тетради во всех строках и столбцах таблицы должны быть размещены все три фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник.

## VI. Итог урока.

Домашнее задание: моделирование чисел.

### Урок 31 (§ 3.21)

#### Числа 1–5

Основные предметные цели:

1. Помочь детям усвоить:

- состав чисел в пределах 5;
- взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания;
- сложение и вычитание с помощью числового отрезка.

2. Сформировать представление о пятиугольнике.

Метапредметные цели – со с. 129.

#### I. Актуализация знаний. (Желательна работа в парах)

1) Задание № 1 учебника (рабочая тетрадь № 2, с. 30).

2) Выполняем задание № 1 на с. 62 учебника. «Потерялись» числа на числовом отрезке. Верни их в окошки. Числовые отрезки, предложенные в задании, следует вынести на доску. Равенства записываем (рабочая тетрадь № 2, ур. 31, с. 30). Работая с числовым отрезком, используем ключевые слова на полях учебника.

3) Пользуясь числовым отрезком, расскажите, какое число больше, какое меньше (задание № 2 на с. 62 учебника), на сколько больше, на сколько меньше. Самостоятельно списываем неравенства в рабочую тетрадь № 3, ур. 31, с. 30. Зачитываем неравенства.

4) Диалог ученик–ученики на любом отрезке числового ряда в пределах 10.

Возможные задания:

– Назовите предыдущее число... На сколько меньше...




– Назовите последующее число... На сколько больше... Как получить...

– Какое число стоит между...

– Какое число стоит справа..., слева...

– Назовите соседей числа...

– Установите закономерность и продолжите числовой ряд на одно число влево и вправо.

... 3 4    ...

– Расскажите о числе 5.

– Придумайте числовые выражения, значения которых равны 5.

#### II. Открытие нового знания и формулирование темы урока. (Желательна работа в парах)

1) «Выложи фигуру из палочек». Учитель 1 минуту демонстрирует рисунок, дети подсчитывают отрезки на рисунке, осознают форму фигуры и выкладывают её на парте счётными палочками.



– Какие фигуры у нас получились? (Незамкнутые ломаные.)

2) Задание № 3 учебника. Рассказываем о фигуре, используя ключевые слова на полях учебника.

3) Текст под знаком [?!]. (Предположения детей.)

4) Текст в оранжевой рамке. Проверяем эти предположения.

Как вы думаете, чем будем сегодня заниматься на уроке? (Считать в пределах пяти, находить пятиугольники среди других фигур.)

### **III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах)**

Задание № 4 учебника. Выполняется на доске и на партах с помощью набора геометрических фигур. К одному или всем разбиениям (по выбору учителя) составляется по 4 числовых равенства из карточек.

### **V. Самостоятельная работа. (Желательна работа в парах)**

Задание № 4 в рабочей тетради (с. 30).

### **IV. Тренировочные упражнения и задания на повторение.**

1) Задание № 5 учебника (рабочая тетрадь № 5, ур. 31, с. 30).

2) Задание № 6 учебника выполняется устно с опорой на схему на полях учебника.

### **VI. Итог урока.**

**Домашняя работа:** моделирование чисел.

## Урок 32 (§ 3.22)

### Числа 1–5

#### (Повторение и закрепление изученного)

#### *Основные предметные цели:*

Помочь детям усвоить:

- сравнение чисел с помощью числового отрезка;
- приёмы сложения и вычитания;
- состав числа 5.

Метапредметные цели – со с. 129.

#### **I. Актуализация знаний.**

1) Задание № 1 в рабочей тетради (с. 31).

2) Циркуль говорит, что он может помочь нам сравнивать числа с помощью числового отрезка. Только сначала надо помочь ему построить числовой отрезок.

Он даже сочинил стихи, которые рассказывают, как он путешествовал по отрезку. Вот они.

Вышел Циркуль погулять,  
Просит нас шаги считать:  
Шаг шагнул я – и запел,  
Шаг – немножко посидел,  
Шаг – немножко удивился,  
Шаг – с точилкой побранился.  
И ещё один шажок...  
Ох, устал я, мой дружок.  
Помогите сосчитать,  
Сколько смог я прошагать?

– Пройдёмся вместе с Циркулем и посчитаем его шаги.

Выполняем задание № 1 на с. 64 учебника.

– Сколько шагов прошагал Циркуль? (5)

2) Циркуль просит вас ответить на его вопросы.

Учитель закрывает любое число на числовом отрезке и просит детей назвать все числа меньше этого числа и больше.

– Где стоят те числа, которые меньше спрятавшегося числа? (Слева от него.)

– Где стоят большие числа? (Справа от числа.)

3) Задание № 1 учебника со с. 64 выполняется на доске.

## **II. Формулирование темы урока.**

### **III. Повторение и закрепление изученного.**

1) Задание № 2 учебника (рабочая тетрадь № 2, с. 31).

Ставим знаки сравнения, по числовому отрезку показываем, на сколько одно число больше или меньше другого.

– Покажи расстояние между числами. (Ребёнок устанавливает палец одной руки на одном числе, палец другой руки – на другом.)

– Как от числа 1 попасть к числу 3? (Сделать два шага вправо.)

– На сколько 3 больше 1? (На два.)

– На сколько 1 меньше 3? (На два.)

– Как от трёх попасть к 1? (Шагнуть на два шага влево.)

– Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

(Узнать расстояние между числами на числовом отрезке.)

2) Задание № 3 учебника (рабочая тетрадь № 3, ур. 32, с. 31).

3) Выполняем задание № 4 на с. 64 учебника устно.

Читаем числа в столбце таблицы (1, 2, 3, 4).

– Над всеми этими числами стоит стрелка. В какую сторону она направлена? (Вправо.)

– Какое число стоит над стрелкой? (1)

– Что хотят авторы, чтобы мы сделали? (Прибавили ко всем этим числам 1.)

– Что значит «прибавить один»? (Назвать следующее число.)

– Назовите результаты действия.

Разбирается также задание 4(б).

4) Выполняем задание № 5 на с. 65 учебника (рабочая тетрадь № 4, ур. 32, с. 31).

5) Задание № 6 на с. 65 учебника выполняется устно.

6) Рабочая тетрадь № 5 (ур. 32, с. 31).

7) Задание № 7 учебника выполняется устно.

## **IV. Итог урока.**