**2.8. Устное и письменное умножение чисел**

В соответствии с тематическим планированием, на данный урок отводится два часа учебного времени.

**Первый урок**

**Выборочное краткое обсуждение результатов домашней работы (до 5 минут)**

1. Выполняем **этап работы с информацией** **(до 10 мин.).**

Ориентирован на преимущественное **формирование познавательных УУД (универсальных учебных действий): умения формулировать вопросы к тексту, самостоятельно формулировать ответы с опорой на текст.**

Работаем с вопросами параграфа, относящимися к информационному блоку данного урока. Устанавливаем цели урока.

1. Выполняем **этап первичного закрепления** **(20 мин.).**

Ориентирован на **формирование познавательных УУД (формирование умений:**

**–  по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;**

**–  по использованию доказательной математической речи.**

**–  по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами);**

**регулятивных УУД (формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты;**

**коммуникативных УУД (формирование умений совместно с другими детьми в группе находить решение задачи и оценивать полученные результаты).**

Обсуждаем, что это за этап, производим целеполагание, планирование, распределение времени, задаём необходимость самооценки и коррекции результатов. На этом уроке мы предлагаем фронтально-групповую работу (по 2**–**4 вариантам)

Далее мы предлагаем вам примерный план работы с материалами для первичного закрепления (№ 1**–**7). В зависимости от уровня класса или от ситуации на уроке учитель обращается с этими материалами по своему усмотрению (можно взять меньшее количество заданий). При этом распределение материалов по вариантам спроектирована нами как парно-групповая работа, предполагающая обсуждение материала детьми в парах, сидящих рядом, взаимную поддержку, консультации со стороны сильных учеников и взаимопроверку результатов.

а) Выполняем задания 1, 2, 3. Они выполняются фронтально, вслух, с обсуждением.

б) Задание №4 выполняется в трёх вариантах – по одному столбцу на группу (ряд). Проверка и сличение результатов.

в) Задания №5,6 выполняются в трёх вариантах(1 вар. – а, 2 вар. – б , 3в.- в). Проверка и сличение результатов.

г) Задание №7 выполняется в двух вариантах (1 вар. – а, , 2 вар. –б, ). Проверка и сличение результатов.

3.  Выполняем **этап самостоятельной работы (15 мин.).**

Ориентирован на **формирование познавательных УУД (формирование умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов);**

**регулятивных УУД (формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты;**

**коммуникативные УУД (формирование умений совместно с другими детьми в группе сверять полученные результаты с образцом).**

Вариант работы выбирается из предложенных в учебнике или сборнике самостоятельных работ (авторов С.А. Козловой, А.Г. Рубина, В.Н. Гераськина) по усмотрению учителя после рефлексии детей, проведённой на предыдущем этапе. Варианты самостоятельной работы не равноценны: первый вариант проще (необходимый уровень), второй – сложнее (повышенный уровень).

По истечении времени, отведённого для выполнения работы, её результаты выносятся для обсуждения в классе: в явном виде демонстрируютсяверные ответы и сравниваются с теми, что получены детьми. Ошибки выявляются и уясняются **в парной** работе детей.

ОТВЕТЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПАРАГРАФА 2.8.

Вариант I.  а) 621; 14 700; 6 090;

б) 50 ∙ 5 > 40 ∙ 6; 420 : 7 > 4 200 – 700;

в) 36 мест.

Вариант II.  а) 52 705; 230 629; 7 770 000;

б) 45 000 (поскольку 90 ∙ 500 = 45 000);

в) на 1 900 мест (поскольку 45 ∙ 55 – 23 ∙ 25 = 1 900).

**4.  Формулируем разноуровневое домашнее задание**