

**Из опыта работы  
по безотметочному обучению  
учащихся в начальной школе**

*Е.Ф. Столовичева*

Так уж случилось, что после окончания Угличского педагогического училища я стала работать с детьми шестилетнего возраста. Обучать их было интересно, но трудно. Если семилетнему ребенку на уроке скучно, то он уже вполне в состоянии хотя бы посидеть спокойно. Шестилетний же ребенок без интереса не только не станет слушать учителя или что-то делать на уроке – он даже сидеть на месте не будет.

Процесс обучения шестилетних детей строится прежде всего на интересе, на том, что привлекает внимание ребенка. К чему же он проявляет интерес? К картинке, причем яркой и красивой, к сказке, сказочному герою, к игре или соревнованию. От всего этого можно перейти к звукам, буквам, сложению и вычитанию.

Учить надо так, чтобы ребенок не утратил своей эмоциональности, непосредственности, не стал пассивным, равнодушным. Очень важно, какая атмосфера будет создана в классе с первых дней пребывания ученика в новом коллективе. Только в обстановке доброты, взаимопонимания сможет жить, учиться и полностью раскрыть свои способности школьник, которому порой без мамы еще очень неуютно. Если в классе будет царить атмосфера доброжелательности, доверия, раскованности, теплоты, то ребенок не захочет уходить из школы.

Что же способствует этому успеху? В немалой степени то, что учитель освобожден от необходимости выставлять отметки. Детей не надо подразделять на «отличников», «хорошистов» и «троечников» в течение первого и второго года обучения. Это очень

важный психологический момент. Ученику достаточно похвалы учителя и его пожеланий.

Рассуждение об отметках в книге Ш.А. Амонашвили «Единство цели» заставило меня серьезно задуматься, а затем и попробовать работать без отметок. Первое время мне было очень сложно оценить работу детей, активизировать их познавательную деятельность. Приходилось придумывать различные способы поощрения, искать новые формы оценки знаний, знакомиться с педагогической литературой по безотметочной системе.

Одна из целей модернизации школьного оценивания – сделать оценку учащихся более содержательной. А формирование умения давать содержательную оценку надо рассматривать через различные виды деятельности: самого педагога, коллективной оценочной деятельности школьников, самостоятельной оценочной активности школьника.

**Оценочная деятельность педагога** направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся. У детей 6 лет очень сильна потребность в том, чтобы их труд был оценен учителем. Но первокласснику еще не всегда понятна оценка. Его нужно к ней постепенно приучать. А как это делать? Я формулирую словесную оценку успеха: «Молодец!», «Умница!», «Мне нравится твоя работа», «Отлично!», «Ты пишешь лучше меня!», «Тебя приятно было слушать!», «У тебя все получится!», «Больше дела, меньше слов», «Оказывается, ты можешь писать красиво!».

Кроме словесной оценки применяю при проверке работ графическую: печатать, геометрические фигуры, которые надо дорисовать, чтобы получился какой-либо предмет, знак 03: «Тебе нужна помощь» (учителя, родителей, товарищей).

Индивидуальный разговор «по секрету», улыбка, кивок головой, доброжелательная интонация – все это стимулирует деятельность учащихся.

Действия по образцу учат детей видеть результат и оценивать его. Я прошу своих учеников: «Прочитай, как я», «Посмотри и напиши так же», «Повтори за мной».

**Коллективная оценочная деятельность школьников.** Образовательная система «Школа 2100» предполагает работу детей в группах с 1-го класса. В малом коллективе ученики оценивают свою работу сначала по образцу, по плану, используют карточку-информатор. Существует закон: сначала отмечать положительное («Мне понравилось...», «Меня порадовало...», «Я рад...») и лишь потом высказывать пожелания, замечания в доброжелательной форме: «Мне бы хотелось...», «А лучше сделать так...», «Попробуй еще раз...», «Повтори за мной...».

На уроках риторики и чтения при оценке устных ответов дети используют план:

1. Соответствие ответа теме.
2. Соблюдение логической последовательности.
3. Выразительность речи (тон, темп, громкость, логическое ударение, паузы).
4. Свое отношение к сказанному (отношение автора).

Это помогает контролировать и оценивать себя и говорящего, развивать речь.

Как форму активизации оценочной деятельности использую иллюстрации: «собери букет», «волшебный лес», «лепим снеговика», «строим крепость», «отгадай сказку» и др.

При подведении итога урока задаю детям вопросы: «Чему вы сегодня научились?», «Что ты узнал?», «Что не удалось?», «Над чем предстоит поработать?», «Что надо повторить?».

В группах учу детей прислушиваться к мнению других, советоваться, объединять свои усилия при выполнении заданий, доверять товарищу и уважать его, радоваться за успехи группы.

Самостоятельная оценочная активность школьника. Самое сложное для ученика – это оценить свою

работу, обнаружить ошибки и исправить их. С первого года обучения учу оценивать:

- 1) аккуратность оформления письменной работы (☺ – я рад, ☹ – я огорчен, мне требуется помощь);
- 2) правильность выполнения задания («+», «-»);
- 3) правильность работы над ошибками.

После проверки работы я ставлю свой знак, дети сравнивают и делают вывод: правильно ли они себя оценили. У каждого в конверте кружки четырех цветов, по которым ребята определяют, какой свет сейчас будет освещать «наш дом».

Трудно отвечать на вопросы: «Доволен ли я своей работой? Почему? Чем огорчен?». Однако у моих учеников на них есть ответы. Они научились строго оценивать свои успехи, активны в подведении итогов своей работы, видят промахи, старательно исправляют ошибки. Я уверена, что только систематическая оценочная деятельность может дать положительный результат.

В последние годы существенно изменились приоритеты начального образования – на первый план выдвинулись цели развития личности ученика, формирование у младшего школьника умения учиться, достижение при этом высокого уровня знаний, умений и навыков. Реализация этих целей невозможна без точного знания учителем интеллектуальных и личностных особенностей ученика.

Как сделать так, чтобы и ученик чувствовал свой рост, и родители ощущали продвижение в обучении и развитии ребенка, и администрация школы могла получить сведения об уровне обученности детей на время контроля какой-либо темы?

Чтобы проследить уровень овладения детьми знаниями, я веду «карты обученности». Система такого отслеживания позволяет повысить качество управления учебным процессом, дает возможность вести наблюдение за динамикой образовательного процесса,

способствует коррекционной работе по исправлению существенных пробелов. Кроме того, такая работа помогает организовать индивидуальную, самостоятельную, групповую учебную деятельность, дифференцировать задания на уроке.

«Карты обученности», таким образом, оказываются необходимы:

– ученику, так как в «карте» отражено постепенное накопление его достижений;

– учителю, поскольку «карта» как форма оценки выполняет информационную функцию, является основой для планирования и прогнозирования. Главная особенность работы учителя с «картами» – анализ причин неудачных результатов и определение путей улучшения учебной деятельности;

– родителям, которые должны знать об успехах детей и вовремя прийти им на помощь, если что-то недостаточно хорошо усвоено;

– администрации школы, выполняющей контролируемую роль.

#### **Как я организую отслеживание результатов обученности детей.**

Принимая детей в 1-й класс, я проверяю, чем они владеют в области математики (счет предметов, пространственные представления, представление о геометрических фигурах), в области обучения грамоте (знают ли буквы, умеют ли читать, составлять рассказы по картинке). Совместно с воспитателем и психологом проверяю у детей развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения), поскольку это является неотъемлемой частью успешной учебно-познавательной деятельности.

1. По каждому предмету из программы выписываю, что должны знать и уметь дети на конец года, заносю эти данные в таблицу и отслеживаю результат. Черным цветом помечаю пробелы в знаниях (какие темы усвоены плохо), оказываю этим детям индивидуальную помощь. После проведения итоговых работ кратко пишу анализ, наглядно, столбчатыми диаграм-

мами, подвожу итоги – так удобнее проследить продвижение вперед.

2. Для отслеживания обученности по четвертям составляю технологические «карты обученности».

3. Составляю индивидуальные «карты обученности» по такому же принципу. Более подробно отслеживаю развитие техники чтения (по месяцам), вычерчиваю схему продвижения вперед. На родительском собрании выдаю такие «карты» родителям, чтобы они могли познакомиться с успехами своих детей.

При безотметочном обучении складываются особые отношения между родителями и учителем. Наша совместная цель – не наказать ребенка, а найти способ помочь ему.

Родителей пришлось знакомить с особенностями безотметочной системы на консультациях, родительских собраниях, в индивидуальных беседах. Многие поддерживают такой способ оценивания, но есть и сомневающиеся. Особенно переживают родители переход детей в среднее звено.

4. С 1-го класса веду отслеживание развития творческих способностей детей. Для каждого ученика я завела «папку творческих достижений», в которой накапливаю материал с 1-го по 4-й класс (первые прописи, тетради, контрольные работы, изделия по труду). Оценка творчества детей имеет большое значение для их самоутверждения в коллективе. Ребенок наглядно прослеживает свое развитие, и это способствует его самореализации.

5. Для уроков внеклассного чтения я организовала «открытую страницу». Ученики самостоятельно отмечают знаками «плюс» и «минус» свою подготовку к следующему занятию, что способствует выработке у них самоконтроля («+» – прочитал, «-» – не готов выступить на уроке).

Я работаю по учебникам Образовательной системы «Школа 2100», а позиция авторов этой системы формулируется кратко: максимум оценок – минимум отметок. Текущие отметки, по мнению авторов, едва ли нужны вооб-

ще. Итоговые (четвертные) имеет смысл выставлять. Оценивать следует не «степень незнания», а **степень знания**, ориентировать школьника на позитивное восприятие оценки. Сохранять текущие отметки рекомендуется дифференцированно положительные.

Мне такая позиция нравится. Значит, я правильно делала, что учила детей оценивать свою работу.

Со временем я убедилась, что мои труды не прошли даром: даже получая в 3–4-м классах отметки, мои ученики говорят: «Мы учимся, чтобы знать».

В 4-м классе я провела тестовую работу «Как ты относишься к отметкам?» (в опросе участвовали 18 учеников). Детям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в своей жизни двойку?

2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?

3. Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?

4. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?

5. Если тебя долго не вызывают, тебя это заботит?

6. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?

7. Тревожит ли тебя ожидание опроса на уроке?

8. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?

9. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если ты будешь знать, что отметку за ответ не поставят?

10. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

Результаты опроса были таковы:

– не боятся отвечать на уроке – 15 учеников;

– если их долго не спрашивают, они беспокоятся – 13 учеников;

– 14 ученикам было бы интересно учиться даже без отметок;

– 15 учеников будут отвечать, если даже за это не выставляют отметок;

– 18 учеников и после получения отметки настроены активно работать на уроке.

Такие итоги не могут не радовать. Значит, главное для детей – знания, а не отметки.

*Е.Ф. Столовичева – учитель начальных классов гимназии № 18, г. Рыбинск Ярославской обл.*