

**Эффективность работы
по программе «Детский сад 2100»
в группах детей
дошкольного возраста**

Н.И. Добина

В группах детей дошкольного возраста, организованных при Рыбинском педколледже, с 2001 уч. г. реализуется Комплексная программа «Детский сад 2100». Начиная работу в инновационном режиме, мы должны были определить условия, способствующие дальнейшему развитию ребенка; наладить контроль за ходом психического развития и усвоением детьми разных возрастных групп программного материала; выстроить траекторию индивидуального развития каждого воспитанника с тем, чтобы своевременно корректировать отклонения от нее.

Понять, насколько успешно развиваются познавательные способности дошкольника, какие трудности испытывает он на пути приобретения социального опыта, постижения собственного внутреннего мира, возможно только при квалифицированном подходе к изучению достижений ребенка. Поэтому важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он ведет свою педагогическую работу. Диагностика должна не только констатировать достижения или проблемы дошкольника, но и выявлять причины, затрудняющие продвижение ребенка, намечать пути его развития.

Мы разработали собственную систему диагностики уровня развития психических процессов, а также знаний, умений и навыков по содержательным блокам учебной программы, со-

ставили «Индивидуальную карту сопровождения развития ребенка». Ее использование позволило увидеть динамику развития воспитанника, обозначить отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

«Индивидуальная карта» стала действенным инструментом, с которым работают и воспитатели, и преподаватели-специалисты, и педагог-психолог. Цель этой работы – помочь ребенку в продвижении по собственному пути развития и осуществить преемственность в работе педагогов.

Отрадно отметить, что в 2005 г. появилось пособие М.В. Корепановой и Е.В. Харламповой «Диагностика развития и воспитания дошкольника в Образовательной системе "Школа 2100"». Оказалось, что в разработанной нами системе диагностики отражены практически все разделы, предложенные авторами этого пособия: «Личность», «Познавательные процессы», «Общение», «Деятельность», то есть мы двигались в верном направлении.

За время реализации в группах детей дошкольного возраста Комплексной программы «Детский сад 2100» были получены следующие результаты.

С первых дней пребывания в группе ребенок попадает в среду, благоприятную как для личностного, так и для интеллектуального развития. Достичь этого удалось за счет согласованной деятельности всех участников образовательного процесса – педагогов, психолога, родителей, а также за счет реализации лично ориентированной развивающей модели образования. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, подготовка его к приходу в группу, психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации позволили создать для детей комфортные условия.

Педагоги владеют способами и средствами развивающей деятельности, ее планированием в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

У большинства воспитанников дошкольных групп проявляется высокая познавательная активность и интерес ко всем видам деятельности, высокий уровень развития познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления) и речи.

Ежегодный рост показателей диагностики готовности детей к обучению в школе подтверждает правильность выбранного нами развивающего направления в работе с детьми. Выпускники групп детей дошкольного возраста в дальнейшем успешно учатся в школах по развивающим программам, учителя начальных классов положительно отзываются о наших воспитанниках.

Ежегодно проводится диагностика коммуникативных способностей и личностного развития детей, результаты которой достаточно высоки. Это подтверждают и родители, и студенты педколледжа, и наши гости. Дети испытывают потребность в общении, не боятся новых контактов, неконфликтны, толерантны, доброжелательны, открыты, умеют выражать и понимать эмоции. В детских коллективах создан и поддерживается благоприятный социально-психологический климат. Взрослые участники образовательного

процесса, объединенные общей идеей, также успешно взаимодействуют между собой.

Анализ результатов анкетирования родителей показывает высокий уровень их удовлетворенности как организацией образовательного процесса, так и развитием, воспитанием и обучением ребенка. Подавляющее большинство родителей выразили в анкетах благодарность педагогам и высказали положительные отзывы о работе коллектива.

Указанные результаты позволяют сделать вывод: в группах детей дошкольного возраста при Рыбинском педагогическом колледже совместными усилиями коллектива специалистов реализуется личностно ориентированная модель дошкольного образования, создана атмосфера психологического комфорта, соблюдаются принципы развивающего образования, на которых строится Образовательная система «Школа 2100».

Наталья Иосифовна Добина – педагог-психолог в группах детей дошкольного возраста Рыбинского педколледжа, г. Рыбинск Ярославской обл.