

**Создание
предметно-развивающей среды
для реализации Образовательной
системы «Школа 2100» в ДОУ**

*М.Н. Терещук,
Л.Д. Волчанинова,
И.В. Макарова*

Закон РФ «Об образовании» закрепил за дошкольными учреждениями право работать по разнообразным программам. Обращение к личностно ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм воспитания и обучения детей характеризуют общие тенденции совершенствования дошкольного образования. Гуманизация современного образования связана прежде всего с изменением отношения к воспитанию, в центре которого теперь находится ребенок.

Педагогический коллектив нашего ДОУ, проанализировав современные образовательные программы для дошкольных учреждений, пришел к заключению, что сегодня Образовательная система «Школа 2100» соответствует:

- социальному заказу родителей;
- заинтересованности педагогов начального образования в более тесном сотрудничестве с педагогами дошкольного образования;
- уровню квалификационной подготовки педагогов, а также способствует успешной адаптации детей при переходе их в школу.

Для реализации целей, принципов, содержания Образовательной системы «Школа 2100» необходимо было проанализировать предметно-развивающую среду нашего ДОУ, чтобы возможно более адекватно отразить специфику данной программы.

Что мы учли при изменении предметно-развивающей среды?

1. Изменение стиливого решения всех помещений с учетом их

функционального взаимодействия и наполнения. Это обеспечило:

- потребность ребенка в современных видах деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- условия для проведения индивидуальных занятий, что важно для осуществления реального действенного подхода к детям;
- психологическую комфортность, функциональную надежность и безопасность.

2. Уже существовавшая к тому времени в детском саду изостудия стала центром синтеза искусств, целью которого является приобщение к русской народной культуре, воспитание детей в национальных традициях, формирование представлений о специфике различных видов искусства: музыки, изобразительного и театрального искусства. Новые подходы к работе в данном направлении помогают формировать у детей знания, двигаясь от простого к сложному, переходя от набора сведений об эстетическом своеобразии окружающего мира к первичным знаниям об особенностях произведений различных видов искусств.

3. Уголок математического развития стал центром познавательного развития. Познавательный материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомленности ребенка. В центре широко представлены дидактические и развивающие игры («Волшебный мешочек», «Путешествие»), словесно-логические игры («Волшебные точки», «В гостях у клоуна»), занимательные задачи, кроссворды, лабиринты, игры на разрешение проблемных ситуаций, материал для экспериментирования (весы, условные мерки и др.), «домики»-таблицы и т.д. Для развития познавательной активности детей крайне важно, чтобы «информация», предложенная им в центре, не обнаруживала себя сразу и полностью, а побуждала ребенка к ее поиску.

4. Центр социально-эмоционального развития – это то место, где у детей формируются основы культуры обще-

ния через решение проблемных ситуаций, игровую и театрализованную деятельность, где закрепляются знания об окружающей действительности.

В центре представлены семейные альбомы, фотографии, детские рисунки, домашние реликвии, что помогает формировать у детей важнейшие духовные ценности, в том числе представление о гармонии семейных отношений. Это рождает в ребенке чувство защищенности, теплоту, любовь, потребность заботиться друг о друге.

В этом же центре находятся альбомы с информацией по ОБЖ.

5. Центр «Здравствуй, мир!».

Подобранный для этого центра наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Среди пособий – глобус, географический атлас для дошкольников, представляющий флору и фауну различных уголков Земли, макеты природных зон, альбомы с творческими и проблемными заданиями, дидактический материал по ознакомлению с трудом взрослых и т.д.

В этом же центре расположена лаборатория по экспериментированию. В процессе постановки простейших экспериментов («Очистим воду», «Игра цвета», «Вырастим кристаллы», «Мир в цветном стекле» и др.) дети учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Такое экспериментирование позволяет малышам применять знания о природе при анализе новых ситуаций, принимать первые научные решения.

Предметная среда станет развивающей только в том случае, если она создана заботливыми руками педагогов, их талантом и творчеством, компетентностью и культурой, богатым педагогическим опытом, любовью и лаской, а главное – желанием работать с детьми.

Предлагаем вариант занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема занятия «Путешествие в смешанный лес».

Цели:

1. Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса. Дать детям элементарное представление о лесе как о зеленом доме растений и животных. Расширять представление детей о значимости леса.

2. Развивать речь детей, умение аргументировать свои высказывания.

3. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Материалы: иллюстрации с изображением флоры и фауны смешанного леса, тетрадь (часть 2, занятие 13), старичок-лесовичок (игрушка), книга о природе, материал для экспериментирования – тазик с водой, предметы из дерева.

Ход занятия.

– Ребята, вы любите путешествовать? Хотите сегодня отправиться в путешествие?

– Скажите, а на чем можно путешествовать. (*На автобусе, на машине, на поезде и т.д.*)

– А каким видом транспорта пользуются сказочные герои? (*Ступой и помелом, сапогами-скороходами, ковром-самолетом, ...*)

– Как вы думаете, мы можем отправиться в путешествие на ступе? А сапоги-скороходы нам помогут? Почему нет?

– Мы выяснили, что в ступе мы все не поместимся и пара сапог предназначена только для одного... А на ковре-самолете мы можем отправиться в путь?

– С каким средством передвижения можно сравнить ковер-самолет? (*С самолетом, вертолетом.*)

– Самолет и вертолет – это какой транспорт? (*Воздушный.*)

– А чем хорош ковер-самолет? (*Ответы детей.*)

– Правильно вы сказали: ковер-самолет хорош тем, что ему не нужно горючего, он перемещается бесшумно,

может приземлиться в любом месте. Отравимся в путешествие на ковре-самолете?

Получив от детей согласие, воспитатель предлагает дошкольникам разместиться на «ковре-самолете».

– Сядьте все быстрее на ковер, и мы поднимемся в воздух. Ковер не летит... Почему? Да, мы забыли сказать волшебные слова. Давайте дружно скажем: «Земля, прощай! В добрый путь!» (звучит музыкальная запись).

– Ребята, посмотрите вниз, мы пролетаем над бескрайними просторами тундры. Внизу видим олени стада, собачьи упряжки. А кто это там на льдине? А почему все такое маленькое? Но вот картина меняется. Посмотрите, появились высокие деревья. Почему в тундре не растут высокие деревья? Ребята, а вы хотели бы приземлиться здесь? Тогда говорим быстрее волшебные слова: «Здравствуй, новая земля!». Вот наш ковер-самолет опустился на землю, и мы можем сойти с него. А куда мы попали? Вокруг одни деревья! Какие деревья вы здесь видите? Береза, осина, рябина – это какие деревья? (*Лиственные.*) Ель, сосна, кедр – это какие деревья? (*Хвойные.*) Почему они так называются? Если бы в лесу росли только лиственные деревья, как бы этот лес назывался? А если бы в нем росли только хвойные деревья, тогда как? Мы оказались в лесу, где есть и лиственные деревья, и хвойные. Как называется этот лес? (*Смешанный.*) Ребята, чтобы лучше запомнить то, что мы увидели во время нашего путешествия, давайте сделаем коллаж. (Детям предлагается творческая работа на листе ватмана.)

– В смешанном лесу различают несколько уровней растений. «Крыша» леса – это листья и ветки самых высоких деревьев. Здесь, под пологом леса, живет много насекомых, которые являются пищей для птиц. Многие птицы вьют в кронах высоких деревьев свои гнезда.

– Невысокие деревья и кустарники растут между большими деревьями, и их называют подлеском.

Вспомните, чем кусты отличаются от деревьев?

– В самом низу – лесная подстилка. Из чего она состоит? А кто питается травянистыми растениями? Как назвать этих животных одним словом? (*Травоядные.*) Кто охотится на травоядных животных? (*Хищники.*) А чем питается медведь? Как назвать медведя, который ест все: и ягоды, и рыбу, и мед, и мелких животных? (*Всеядный.*)

– А сейчас мы с вами напомним лесных животных. (Работа в тетради выполняется самостоятельно.)

– Кого больше в лесу – хищников или растительноядных животных?

– Ребята, слышите, нас кто-то зовет... Кто же это?

Воспитатель показывает деревянную игрушку старичка-лесовичка.

Лесовичок беседует с детьми:

– Здравствуй, ребята! Я рад, что вы пришли ко мне в гости. Помогите мне, пожалуйста, разобраться. Я слышал, что люди говорят: «Лес – наше богатство». А почему, никак понять не могу.

– Ребята, поможем старичку-лесовичку. Давайте расскажем ему, что же дает нам лес. (*Чистый воздух, пищу, тепло, жилье, бумагу, мебель и т.д.*)

Старичок-лесовичок:

– Вот здорово, теперь я знаю, почему говорят, что лес – наше богатство. Мне надо срочно рассказать об этом всем лесным жителям. Спасибо, ребята, я побегу к ним.

Старичок-лесовичок останавливается около речки.

Воспитатель обращает на это внимание детей:

– Почему старичок-лесовичок остановился? О чем он задумался?

Дети высказывают предположения. Если кто-либо выдвигает версию о том, что старичок-лесовичок думает, как ему перебраться через реку (ведь плавать он не умеет), то воспитатель подводит детей к формулировке проблемы «Плыть надо – плыть нельзя».

Дети предлагают различные варианты решения проблемы, выдвигают гипотезы и все вместе анализируют их.

Гипотезы: можно построить лодку,

но это долго; можно попросить кого-нибудь его перевезти, но рядом никого нет; может, лесовичок и так не утонет, ведь он деревянный.

Последнюю гипотезу воспитатель предлагает проверить. А вдруг он утонет? Дети выясняют, что старичок-лесовичок сделан из дерева, находят в группе деревянные предметы: кубики, карандаши, палочки, наливают в тазик воду и проводят эксперимент. Затем делают вывод: дерево в воде не тонет, значит, старичок-лесовичок не утонет, а доплывет до другого берега, потому что он деревянный. Малыши предлагают лесовичку переплыть реку.

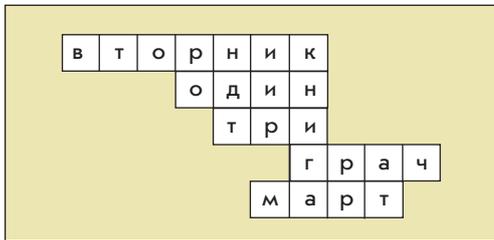
Лесовичок благодарит детей:

– Молодцы, ребята, помогли старичку-лесовичку, а за это я вам подарю вот что.

Старичок-лесовичок отдает детям коробку и переправляется через речку.

Воспитатель:

– Хотите узнать, что лежит в этой коробке? Для этого нужно разгадать кроссворд.



Вопросы кроссворда:

1. Как называется второй день недели? (Вторник.)

2. На поляне росли три дуба, два из них сгнили, и их срубили. Сколько дубов осталось расти на поляне? (Один.) Почему?

Дети выполняют счет устно.

3. Из восьми птиц, что сидели на ветке, пять улетели. Сколько птиц осталось на ветке? (Три.)

Дети решают задачу при помощи числового отрезка.

4. Какая перелетная птица прилетает весной первой? (Грач.)

5. Как называется первый месяц весны? (Март.)

– Итак, кроссворд вы отгадали, прочитайте слово в выделенных

клеточках (*книга*). Правильно, в коробке лежит книга.

Воспитатель открывает коробку и достает книгу.

– Какой первый звук в слове *книга*? Какой он?

– Сколько гласных в этом слове? Какие?

– Сколько частей в этом слове? Книгу мы возьмем в детский сад и там ее прочитаем и рассмотрим. Ребята, а как вы думаете, почему лесовичок подарил нам книгу? Из чего сделана книга? (*Из бумаги.*) А бумага из чего сделана? Бумага сделана из дерева. А вот как дерево превращается в бумагу, мы с вами узнаем на следующем занятии. Вот и настало время возвращаться в детский сад. От ковра-самолета мы ушли далеко, и нам придется его отыскать, пока не стемнело. Пойдемте быстрее по этой тропинке. Она узкая, поэтому идем друг за другом гуськом. На нашем пути попадают пенечки – давайте их перешагнем. А под низкими ветками деревьев осторожно подлезем. Наклоняемся! А вот и наш ковер-самолет. Садитесь быстрее, отправляемся в обратный путь. Какие слова мы должны сказать? Давайте дружно скажем: «Земля, прощай! В добрый путь!». Ребята, в каком лесу мы сегодня с вами побывали? (*В смешанном.*) Почему он так называется? Что вы там интересного узнали? Вот и наш детский сад, приземляемся: «Здравствуй, земля!» Вам понравилось наше путешествие? А сейчас пришло время рассказать о нашем путешествии ребятам из других групп и нашим друзьям.

Марина Николаевна Терещук – методист кафедры дошкольного и начального образования ИРО;

Лариса Дмитриевна Волчанинова – заведующая ДОУ № 188;

Ирина Вениаминовна Макарова – воспитатель ДОУ № 188, г. Ярославль.